**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Ахатова З.А./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 7 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

.

**Разработали учителя**

**русского языка:**

**Джабаева Д.А.,**

**Шамхалова А.Р.**

г. Махачкала 2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011).Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2017. Рабочая программа рассчитана на 170 часов ( 5 часов в неделю).

**Нормативно-правовые документы**  для составления рабочей программы являются:

1.Закон «Об образовании»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт;

3.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта МБОУ СОШ № 48 г.Махачкалы

Программы формирования универсальных учебных действий;

4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2017-2018 уч.год, реализующих программы общего образования;

5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Личностные**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные**  1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности,последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) ) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.  **Предметные**  1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.    **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**  *Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.  *Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.  **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**  ***2.1.Синтаксис и пунктуация***  *Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  *Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.  ***2.2. Лексика и фразеология.***  *Знать*понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  *Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.  ***2.3. Фонетика и орфография.***  *Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.  ***2.4. Словообразование и орфография.***  *Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.  *Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  *Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.  ***2.5. Морфология и орфография.***  *Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  *Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.  ***2.6. Урок-практикум***  *Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.  *Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.  ***2.7. Текст. Стили литературного языка.***  *Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.  *Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.  **3. Морфология и орфография. Культура речи.**  **3.1. Причастие.**  *Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  *Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.  **3.2. Деепричастие.**  *Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).  *Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии  **3.3. Наречие.**  *Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.  *Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.  **3.4. Категория состояния.**  *Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.  *Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.  **4. Служебные части речи.**  *Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.  *Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.  **5. Повторение изученного в 7 классе.**  *Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры  **Учебно-тематический план**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов всего** | | 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | | 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 14 | | 3. | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | 31 | | 4. | Деепричастие. | 12 | | 5. | Наречие. | 34 | | 6. | Категория состояния. | 6 | | 7. | Служебные части речи.  Предлог. | 12 | | 8. | Союз. | 18 | | 9. | Частица. | 22 | | 10. | Междометие. | 4 | | 11. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 16 | |  | Итого | 170 |   **УМК для учителя:**  1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.  2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  М., Просвещение, 2013.  3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.  4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.  5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.  6.Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.  7.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.  8.Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.,Глобус, 2010.  **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
| № **п/п** | **Кол.**  **час.** | **Дата** | |  | **Тема урока** | **Планируемые**  **результаты** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | 1 |  |  | Введение. Русский язык как развивающееся явление. | | Формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений. | |
| 2 | 1 |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | | *Знать:*понятия *синтаксис, пунктуация,*отличие простого предложения от сложного.  *Уметь:*выделять и разбирать с\с, расставлять знаки препинания при о. ч. п.,  выполнять синт.разбор. | |
| 3 | 1 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | |  | |
| 4 | 1 |  |  | Лексика и фразеология. | | Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология | |
| 5  6 | 2 |  |  | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | |  | |
| 7  8 | 2 |  |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | |  | |
| 9  10 | 2 |  |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | |  | |
| 11 | 1 |  |  | Комплексный анализ текста | |  | |
| 12 | 1 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение».*** | | *Уметь:*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | |
| 13 | 1 |  |  | Работа над ошибками  ***Р/р Стили литературного языка.*** | | *Знать* стили речи и их особенности;  *Уметь* группировать жанры по стилям речи. | |
| 14 | 1 |  |  | Повторение изученного об имени прилагательном. | |  | |
| 15 | 1 |  |  | Повторение изученного о глаголе. | |  | |
| ***Причастие как часть речи.(36ч.)*** | | | | | | | |
| 16 | 1 |  |  | Причастие | | **М**оделирование, построение логических рассуждений, анализ, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах, извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. | |
| 17 | 1 |  |  | ***Р/р Публицистический стиль.*** | |  | |
| 18-19 | 2 |  |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | |  | |
| 20  21 | 2 |  |  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | |  | |
| 22 | 1 |  |  | Действительные и страдательные причастия. | |  | |
| 23  24 | 2 |  |  | Краткие и полные страдательные причастия. | |  | |
| 25  26 | 2 |  |  | ***Р/р Сочинение. Описание внешности человека.*** | | *Знать:*виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении  *Уметь:* находить и  анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках | |
| 27  28 | 2 |  |  | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | | *Знать:*признаки действительных и страдательных причастий  *Уметь:* отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты | |
| 29 | 1 |  |  | Действительные причастия прошедшего времени. | |  | |
| 30  31 | 2 |  |  | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | |  | |
| 32 | 1 |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | |  | |
| 33 | 1 |  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | |  | |
| 34  35 | 2 |  |  | *Н* и *НН* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | | *Знать:*правило написания гласных перед Н в пол. и крат. страд. прич., орф. правило при написании  гласных перед Н в суф. полн. и крат.страд.прич.; составлять СП, включая в них причастия и п\о | |
| 36  37 | 2 |  |  | *Н* и *НН* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | |  | |
| 38 | 1 |  |  | Морфологический разбор причастия.  ***Тест по теме»Причастие»*** | | Уметь выполнять устный и письменный морф. разбор причастий. | |
| 39  40  41 | 3 |  |  | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. | |  | |
| 42  43 | 2 |  |  | ***Р/р Изложение на тему: «Портрет мальчика и мужчины»*** | | *Уметь:* писать выбор. изл., сохраняя особенности авторского стиля и отбирая матер. на одну из тем, озагл. текст, включать в него прич. и п\о | |
| 44 | 1 |  |  | Буквы *е-ё*после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | |  | |
| 45-46 | 2 |  |  | ***Р/р Сочинение. Портретное описание.*** | | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания внешности человека | |
| 47  48 | 2 |  |  | Повторение темы «Причастие». | |  | |
| 49 | 1 |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».*** | |  | |
| 50 | 1 |  |  | Анализ диктанта. | |  | |
| ***Деепричастие как часть речи.(16ч.)*** | | | | | | | |
| 51  52 | 2 |  |  | Деепричастие | | *Знать*: гл-е и наречные признаки деепр-я, морф-ие признаки и синт. роль деепр.  *Уметь*: находить и дифф-ть деепр. по указанным признакам, отличать их от гл. и нар.; соблюдать нормы их употреблен. | |
| 53-54  55  56 | 4 |  |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | |  | |
| 57 | 1 |  |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | |  | |
| 58  59 | 2 |  |  | Деепричастия несовершенного вида. | |  | |
| 60  61 | 2 |  |  | ***Р/р Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".*** | | *Уметь*: отбирать необходимый материал для сочинения-описания действий человека. | |
| 62  63 | 2 |  |  | Деепричастия совершенного вида. | |  | |
| 64 | 1 |  |  | Морфологический разбор деепричастия. | |  | |
| 65  66 | 2 |  |  | Повторение по теме: «Деепричастие».  ***Тест по теме «Деепричастие»*** | |  | |
| ***Наречие как часть речи.(33)*** | | | | | | | |
| 67 | 1 |  |  | Наречие как часть речи | | *Уметь:* находить и  характеризовать наречия, определять их морф.признаки, синт. роль наречий; находить с\с с наречиями. | |
| 68  69  70 | 3 |  |  | Разряды наречий. | |  | |
| 71  72 | 2 |  |  | ***Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»*** | | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | |
| 73-74 | 2 |  |  | Степени сравнения наречий и их образование. | |  | |
| 75 | 1 |  |  | Морфологический разбор наречий. | |  | |
| 76  77 | 2 |  |  | Слитное и раздельное написание *НЕ* с наречиями на *О-Е* | |  | |
| 78  79  80 | 3 |  |  | Буквы *Е* и *И* в приставках *НЕ-* и *НИ-* отрицательных наречий. | |  | |
| 81  82 | 2 |  |  | *Н* и *НН* в наречиях на *–О(-Е)*. | |  | |
| 83  84 | 2 |  |  | ***Р/Р.Описание действий, процессов, явлений. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Масленица»*** | |  | |
| 85 | 1 |  |  | Буквы *О* и *Е* после шипящих на конце наречий. | |  | |
| 86 | 1 |  |  | Буквы *О* и *А* на конце наречий*.* | |  | |
| 87 | 2 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. | | *Знать:* правило написания дефиса между частями слова в наречиях; | |
| 88-89 | 2 |  |  | ***Р/р Подробное изложение*** | | *Уметь:* определять тему и основ­ную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохра­няя структуру текста и авторский стиль | |
| 90  91  92 | 3 |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | |  | |
| 93 | 1 |  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | |  | |
| 94 | 1 |  |  | ***Тест по теме «Наречие»*** | |  | |
| 95 | 1 |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».*** | |  | |
| 96 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | |  | |
| 97 | 1 |  |  | ***Учебно-научная речь***.  Отзыв | | Уметь пересказывать отдельные фрагменты первичного текста, его анализ, цитирование. | |
| 98 | 1 |  |  | Учебный доклад. | | Научиться подготавливать материал для доклада. | |
| ***Категория состояния как часть речи.(4ч.)*** | | | | | | | |
| 99 | 1 |  |  | Морфологический разбор категории состояния. Повторение по теме: «категория состояния». | | *Знать*: признаки катег. сост. как ч. р, отличие к\ сост. и нар.  *Уметь:* находить слова к\ сост., выделять слова к\ сост. как чл. пред; выделять г\ о в пр., выполнять морф разбор слов к\ состояния. | |
| 100 | 1 |  |  | Морфологический разбор категории состояния. Повторение по теме: «категория состояния». | |  | |
| 101  102 | 2 |  |  | ***Р/р Изложение. Сжатое изложение с описанием состояния природы***  ***(К. Паустовский «Обыкновенная земля»)*** | | *Уметь*: писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста | |
| ***Служебные части речи (50 часов)*** | | | | | | | |
| 103 | 1 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи.  ***Предлог как часть речи.*** | | *Знать*: особенности самост. и служ. ч. р.  *Уметь:* различать сам-е и служ. ч. р.; диффер-ть служебные части речи | |
| 104 | 1 |  |  | Употребление предлогов. | | Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их. | |
| 105 | 1 |  |  | Непроизводные и производные предлоги. | | Уметь правильно писать производные предлоги | |
| 106 | 1 |  |  | Простые и составные предлоги. | |  | |
| 107 | 1 |  |  | Морфологический разбор предлога. | |  | |
| 108  109 | 2 |  |  | ***Р/р Сочинение-репортаж по собственным впечатлениям. (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)*** | |  | |
| 110  111  112 | 3 |  |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов.  ***Тест по теме «Предлоги»*** | |  | |
| 113  114 | 2 |  |  | Повторение темы «Предлоги». Комплексный анализ текста | |  | |
| 115 | 1 |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»*** | | *Уметь:* писать текст под диктов­ку и выполнять грамматическое задание к нему | |
| 116 | 1 |  |  | Анализ диктанта.  ***Союз как часть речи.*** | |  | |
| 117 | 1 |  |  | Простые и составные союзы. | |  | |
| 118  119 | 2 |  |  | Союзы сочинительные и подчинительные. | |  | |
| 120  121  122 | 3 |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | |  | |
| 123  124 | 2 |  |  | ***Р.Р. Сочинение-описание местности по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»*** | | *Уметь:* самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно изла­гать свои мысли | |
| 125 | 1 |  |  | Сочинительные союзы. | |  | |
| 126 | 1 |  |  | Подчинительные союзы. | |  | |
| 127 | 1 |  |  | Морфологический разбор союзов. | |  | |
| 128  129 | 2 |  |  | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато.*  ***Тест по теме «Союзы»*** | |  | |
| 130 | 1 |  |  | Повторение сведений о предлогах и союзах | |  | |
| 131 | 1 |  |  | Комплексный анализ текста | |  | |
| 132 | 1 |  |  | ***Контрольная работа по теме «Союз»*** | |  | |
| 133 | 1 |  |  | Анализ к/р | |  | |
| 134 | 1 |  |  | ***Частица как часть речи*** | |  | |
| 135 | 1 |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | | *Знать:* разряды частиц по значению, употреблению и строению.  *Уметь:* распознавать разряды частиц по значению, употреблению. | |
| 136 | 1 |  |  | Смысловые частицы. | |  | |
| 137 | 1 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | |  | |
| 138 | 1 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | |  | |
| 139 | 1 |  |  | Морфологический разбор частиц. | |  | |
| 140 | 1 |  |  | Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ.* | |  | |
| 141 | 1 |  |  | Отрицательные частицы *НЕ* и *НИ.* | |  | |
| 142 | 1 |  |  | Различение частицы *НЕ* и приставки *НЕ-.* | | *Знать:* отриц. частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-.  *Уметь:* дифф-ть НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением | |
| 143 | 1 |  |  | Различение частицы *НЕ* и приставки *НЕ-.* | |  | |
| 144 | 1 |  |  | Частица *НИ*, приставка *НИ-*, союз *НИ – НИ.* | |  | |
| 145 | 1 |  |  | Частица *НИ*, приставка *НИ-*, союз *НИ – НИ.*  ***Тест по теме «Частицы»*** | |  | |
| 146 | 1 |  |  | Повторение по теме: «Частица». | |  | |
| 147 | 1 |  |  | Повторение по теме: «Частица». | |  | |
| 148 | 1 |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Частицы».*** | |  | |
| 149 | 1 |  |  | Анализ контрольного диктанта. | |  | |
| 150 | 1 |  |  | ***Междометие как часть речи.*** | |  | |
| 151-152 | 2 |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | |  | |
| ***Повторение изученного в 5-7 классах(14ч.) Разделы науки о русском языке.*** | | | | | | | |
| 153-154 | 2 |  |  | Текст. Стили речи. | | **О**владение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. | |
| 155 | 1 |  |  | Фонетика. Графика. | |  | |
| 156-157 | 2 |  |  | Лексика и фразеология. | |  | |
| 158-159 | 2 |  |  | Морфемика. Словообразование. | |  | |
| 160 | 1 |  |  | Урок развития речи. Сочинение | |  | |
| 161 | 1 |  |  | Урок развития речи. Сочинение | |  | |
| 162 | 1 |  |  | Морфология. Орфография. | |  | |
| 163 | 1 |  |  | Морфология. Орфография. | |  | |
| 164 | 2 |  |  | Морфология. Орфография. | |  | |
| 165 | 1 |  |  | ***К/раб. по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»*** | |  | |
| 166 | 1 |  |  | Синтаксис. | |  | |
| 167 | 1 |  |  | Пунктуация. | |  | |
| 168 | 1 |  |  | ***Контрольный итоговый диктант*** | |  | |
| 169 | 1 |  |  | ***Анализ ошибок. Итоговое тестирование за 7 класс*** | |  | |
| 170 | 1 |  |  | ***Резервный урок***. Комплексный анализ текста | |  | |

**Выполнение практической части**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол.**  **час.** | **Дата** | |  | **Тема урока** |
| **Факт.** | **Дано** |
| **1** | **1** |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Повторение».*** | |
| **2** | **2** |  |  | ***Р/р Сочинение.***  ***Описание внешности человека.*** | |
| **3** | **1** |  |  | ***Тест по теме»Причастие»*** | |
| **4** | **2** |  |  | ***Р/р Изложение на тему: «Портрет мальчика и мужчины»*** | |
| **5** | **2** |  |  | ***Р/р Сочинение. Портретное описание.*** | |
| **6** | **1** |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».*** | |
| **7** | **2** |  |  | ***Р/р Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".*** | |
| **8** | **2** |  |  | ***Тест по теме»Деепричастие»*** | |
| **9** | **2** |  |  | ***Р/р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»*** | |
| **10** | **2** |  |  | ***Р/Р.Описание действий, процессов, явлений. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Масленица»*** | |
| **11** | **2** |  |  | ***Р/р Подробное изложение*** | |
| **12** | **1** |  |  | ***Тест по теме «Наречие»*** | |
| **13** | **1** |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».*** | |
| **14** | **2** |  |  | ***Р/р Изложение. Сжатое изложение с описанием состояния природы***  ***(К. Паустовский «Обыкновенная земля»)*** | |
| **15** | **2** |  |  | ***Р/р Сочинение-репортаж по собственным впечатлениям.***  ***(А.В. Сайкина «Детская спортивная школа»)*** | |
| **16** | **1** |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»*** | |
| **17** | **2** |  |  | ***Р.Р. Сочинение-описание местности по картине В.Д. Поленова «Московский дворик»*** | |
| **18** | **2** |  |  | ***Тест по теме «Союзы»*** | |
| **19** | **1** |  |  | ***Контрольная работа по теме «Союз»*** | |
| **20** | **1** |  |  | ***Тест по теме «Частицы»*** | |
| **21** | **1** |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Частицы».*** | |
| **22** | **1** |  |  | ***Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»*** | |
| **23** | **1** |  |  | ***Контрольный итоговый диктант*** | |
| **24** | **1** |  |  | ***Итоговое тестирование за 7 класс*** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |