**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол \_\_\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_/г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Атаева Н.А/  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М/  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 11 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработала учитель технологии:

**Атаева Н.А.**

Махачкала 2017г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Рабочая программа по курсу «Технология» составлена в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного общего образования образовательной области «Технология» (федеральный компонент государственного стандарта общего образования по технологии пр. № 1089 от 04.03.2004 г. Мин. обр. РФ) на основе примерных программ основного общего образования по направлениям «Технология. Технический труд» и «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

**-** Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г.

№ 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 [N 164](consultantplus://offline/ref=4A7ACE5D82AE713A03CE4B16703EBCA2B5F5082BF175BF0E5B11B8153E4F25A7E89DA5725EB40989N0tFN), от 31.08.2009 [N 320](consultantplus://offline/ref=4A7ACE5D82AE713A03CE4B16703EBCA2B5F10A24F97DBF0E5B11B8153E4F25A7E89DA5725EB40989N0tFN), от 19.10.2009 [N 427](consultantplus://offline/ref=4A7ACE5D82AE713A03CE4B16703EBCA2B5F10F26FA75BF0E5B11B8153E4F25A7E89DA5725EB40989N0tFN), от 10.11.2011 [N 2643](consultantplus://offline/ref=4A7ACE5D82AE713A03CE4B16703EBCA2B4F40221FE7ABF0E5B11B8153E4F25A7E89DA5725EB40989N0tFN), от 24.01.2012 [N 39](consultantplus://offline/ref=4A7ACE5D82AE713A03CE4B16703EBCA2B4F50920FD7EBF0E5B11B8153E4F25A7E89DA5725EB40989N0tFN), от 31.01.2012 [N 69](consultantplus://offline/ref=4A7ACE5D82AE713A03CE4B16703EBCA2B4F50F27F979BF0E5B11B8153E4F25A7E89DA5725EB40989N0tFN))

- Примерной программы по технологии, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общегообразования.

**Цели:**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном раз­витии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной дея­тельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения про­фессиональной карьеры;

овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к само­стоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе кол­лективной деятельности;

воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культу­ры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке тру­да, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования

**Задачи:**

1. определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
2. творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
3. приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
4. умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
5. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных;
6. овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
7. оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Учебно- тематический план 11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы.** | **Количество часов** | | |
| Всего | Практич. занятия | Контр. занятия |
| 1 ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ | 9 | 8 | 1 |
| 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА | 9 | 8 | 1 |
| 3 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 15 | 15 |  |
| 4 ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 34 | 34 | 3 |

**СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательньш потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности:
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
* подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

**ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.

Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда1'11.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий*.* Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда*:* научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*;* введение в производство новых продуктов, современных технологий.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯМАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ**

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты

.Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА**

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**Список литературы:**

1. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. 4.2. /Под ред. П.Р. Атутова. - М. ИОСД РАО, 1998. - 176 с.
2. Китов А.И. Психология хозяйственного управления. - М.: Профиздат, 1984.-248 с.
3. Основы профессиональной культуры. /Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического универси­тета. 1997.-307 с.
4. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2011. -

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Кол.час.** | **Планируемый результат** | | | | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| **1 ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ**  **1.1 Структура и составляющие современного производства 2** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Производство как преобразовательная деятельность. Составляющие производства. | 1 | Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, ком­плексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производст­венных предприятий и предприятий сервиса | | | |  | |  |
| 2 | | Производственное предприятие.. Структура производственного предприятия | 1 | Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. | | | |  | |  |
|  | | **1.2 Нормирование и оплата труда 3** | | | | | | | | |
| 3 | | Система нормирования труда, ее назначение Виды норм труда | 1 | Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью про­цессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. | | | |  |  | |
| 4 | | К/р. ( Составляющие производства. Система нормирования труда) | 1 |  | | | |  |  | |
| 5 | | Система оплаты труда, Тарифная система и ее элементы: тарифная ставка и тарифная сетка Сдельная, повременная и договорные формы оплаты труда. Виды применение и способы расчета. Роль форм заработной платы в стимулировании труда | 1 | Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства произ­водства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Кон­трактные формы найма и оплаты труда. | | | |  |  | |
| **1.3 Культура труда и профессиональная этика 4** | | | | | | | | | | |
| 6 | | Понятие культуры труда  **Практ. работа** Анализ учебного дня и предложения по мерам его реорганизации, повышающим эффективность учебы | 1 |  | |  |  |  |  | |
| 7 | | Профессиональная этика и ее виды.  **Практ. работа** Обоснование смысла и содержание эстетических норм своей профессиональной деятельности | 1 |  | |  |  |  |  | |
| 7 | | Материальная и нематериальная сфера производства, их состав, соотношение и взаимосвязи.  **Практ. работа** Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона и типы предприятий» | 1 |  | |  |  |  |  | |
| 8 | | Виды деятельности человека. Профес­сиональная деятельность, ее цели, принципи­альное отличие от трудовой дея­тельности.  **Практ. работа** Определение целей, задач будущей про­фессиональной деятельности | 1 | Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделе­ние труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основ­ные виды работ и профессий. | | | |  |  | |
| **2 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА**  **2.1Этапы профессионального становления и карьера 2** | | | | | | | | | | |
| 9 | | Этапы и результаты профессионального становления личности Выбор профессии. Профессиональная обученность Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство. **Практ. работа** Определение целей задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. | 1 | Этапы и результаты профессионального становления личности Выбор профессии. Профессиональная обученность Профессиональная компетентность. Профессиональное мастерство | | | |  |  | |
| 10 | | Понятия карьеры, должностного роста, призвания.. Планирование профессиональной карьера **Практ. работа** Сост. плана своей будущей профессиональной карьеры | 1 | Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мо­бильность. | | | |  |  | |
| **2.2 Рынок труда и профессий 2** | | | | | | | | | | |
| 11 | | Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий  **Практ. работа** Изучение регионального рынка труда | 1 |  |  | | |  |  | |
| 12 | | Способы изучения рынка труда и профессий.  **Практ. работа** Изучение содержания трудовых действий уровня образования, зарплаты, мотивации, удовлетворенности трудом работников различных профессий | 1 |  |  | | |  |  | |
| **2.3 Центры профконсультационной помощи 2** | | | | | | | | | | |
| 13 | | Профконсультационная помощь: цели и задачи Методы и формы работы специализированных центров занятости. | 1 | Региональный рынок образователь­ных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. | | | |  |  | |
| 14 | | Виды профконсультационной помощи: справочно-нформационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая. | 1 | Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая | | | |  |  | |
| **2.4 Виды и формы получения профессионального образования 2** | | | | | | | | | | |
| 15 | | Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. | 1 | Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование . | | | |  |  | |
| 16 | | К/р. « Методы поиска информации о рынке образовательных услуг» | 1 |  | | | |  |  | |
| **2.5 Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства 1** | | | | | | | | | | |
| 17 | | Формы самопре­зентации. Автобио­графия как форма самопрезентации для профессио­нального образования и трудоустрой­ства. **Практ. работа** Составление автобиографии и профессионального резюме | 1 | Формы самопрезентации. Автобиография. Аудиенция. Содержание резюме. Правила самопрезентации при посещении ор­ганизации. | | | |  |  | |
| **3 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **3.1 Выбор объекта проектирования и требования к нему 2** | | | | | | | | | | |
| 18 | | Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.  **Практическая работа** Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта» | 1 | Понятия бизнес-план, его разновидности маркетинг, рентабельность, инвестиция, реклама | | | |  |  | |
| 19 | | Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ Выбор материалов для изготовления проектного изделия. **Практ. работа** | 1 | Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ Выбор материалов для изготовления проектного изделия | | | |  |  | |
| **3.2 Расчёт себестоимости изделия 1** | | | | | | | | | | |
| 20 | | Понятие себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости  **Практ. работа** Предварительный расчет материальных затрат на изготовление проектного изделия | 1 | Понятие себестоимости и рыночной цены изделия. Составляющие себестоимости продукции, накладные расходы, формула себестоимости. Расчет себестоимости проектных работ. Формула прибыли Статьи расходов проекта | | | |  |  | |
| **3.3 Документальное представление проектируемого продукта труда 3** | | | | | | | | | | |
| 21 | | Стандартизация при проектировании. Проектная документация: резюме по дизайну, проектная спецификация. **Практ. работа** Составление резюме по дизайну. | 1 | Стандартизация, проектная документация, эскиз. Чертеж, сборочный чертеж проектируемого изделия | | | |  |  | |
| 22 | | Использование компьютера для выполнения проектной документации **Практ. работа** Выполнение эскизов, технических рисунков проектируемого изделия. | 1 | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербаль­ной и визуальной информации. | | | |  |  | |
| 23 | | Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. **Практическая работа** Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия | 1 | Проектная документация: технический рисунок, чертеж, сборочный чертеж. | | | |  |  | |
| **3.4 Организация технологического процесса 1** | | | | | | | | | | |
| 24 | | Технологический процесс изготовления нового изделия  **Практ. работ** Составление технологической карты проектного изделия. | 1 | Понятие технологический процесс, Технологическая операция, технологический переход, содержание и составление технологической карты | | | |  |  | |
| **3.5 Выполнение операций по созданию продуктов труда 4** | | | | | | | | | | |
| 25 | | Реализация технологического процесса изготовления деталей**.** Соблюдение правил безопасной работы **Практ. работа** Изготовление проектируемого объекта | 1 | Изготовление проекта в соответствии с составленной техноло­гической картой. Техника безопасности при работе. | | | |  |  | |
| 26 | | Реализация технологического процесса изготовления деталей.  **Практ. работа** Изготовление проектируемого объекта | 1 | Изготовление проекта в соответствии с составленной техноло­гической картой. Техника безопасности при работе. | | | |  |  | |
| 27-28 | | Реализация технологического процесса изготовления деталей  **Прак. работа** Изготовление проектируемого объекта | 2 | Способы сборки и отделки изделия. Материалы, используемые в работе. Правила безопасности труда. | | | |  |  | |
| **3.6 Анализ результатов проектной деятельности 2** | | | | | | | | | | |
| 29-30 | | Понятие качества материального объекта, услуги, технического прогресса. Критерии оценки результатов проектной деятельности.  **Практ. работа** Апробация готового проектного изделия и его доработка Самооценка проекта | 2 | Критерии оценки проекта, апробация проектного изделия, рецензирование, самооценка проекта | | | |  |  | |
| **3.7 Презентация проектов и результатов труда 2** | | | | | | | | | | |
| 31-  32 | | Критерии оценки выполненного проекта Критерии оценки защиты проекта. Выбор формы презентации.  Презентация проектов и результатов труда. Оценка проектов. **Практ. работа** Подготовка и проведение презентации проектов**.** | 2 | Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербаль­ной и визуальной информации | | | |  |  | |
| **4 ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **4.1 Планирование профессиональной карьеры 1** | | | | | | | | | | |
| 33 | **К/р. «** Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | | 1 | Определение жизненных целей и задач Составления плана действия по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств Обоснование выбора специальности и учебного заведения | | | |  |  | |
|  | **Часы за год 34** | |  |  | | | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |