**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Атаева Н.А./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработала учитель технологии

высшей категории:

**Саидова М. К.**

г. Махачкала 2017 г.

**Пояснительная записка 6кл.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

-Закона РФ «Об образовании» (ст.9,14,15,32);

-Приказа МО РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказа МО и Н РФ от 19 октября 2009г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

-Приказа МО и Н РФ от 23 декабря 2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательный процесс»;

-Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 17.12.2007г. № 1897. Федерального базисного учебного плана.

-Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, автор-составитель Е.А.Киселева.-Изд. 2. Волгоград: Учитель,2010г.

-Программа по учебному предмету «Технология для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.Д.Симоненко, В.Д.Синица «Технология», Издательский центр «Вентана-Граф»,2012 год. Данная программа предполагает изучение предмета по направлению «Технология ведения дома».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа включает 3 раздела: пояснительную записку, методические указания, календарно-тематическое планирование. Программа конкретизирует содержание разделов образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Тематический план разработан в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко.

**Цели курса:**

* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы технических и технологических знаний и умений,
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачи курса:**

* сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Общая характеристика учебного предмета**

* Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 6 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.
* Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников.
* Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.
* В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.
* Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
* Во время изучения некоторых тем предполагается использование метода проекта, под которым понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся. Метод проекта способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования.

**Содержание программы**

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих пред­мет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года уча­щиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Ку­линария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — ком­плексный творческий проект, объединяющий проекты, выпол­ненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретиче­ский материал, осваивают необходимый минимум технологиче­ских операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обу­чении школьников информационных и коммуникационных тех­нологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих про­ектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про­грамм, дающих возможность проектировать интерьеры, выпол­нять схемы для рукоделия, создавать электронные презента­ции.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Часы распределены следующим образом:**

Интерьер жилого дома-8 ч;

Кулинария-19ч;

Создание изделий из текстильных материалов-36ч;

Художественные ремесла-5ч.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Теоретическая деятельность уч-ся на занятиях технологии связана с уроками ИЗО и биологии, практическая деятельность - уроками ИЗО, геометрии.

Особое внимание при планировании занятий уделено текущему и итоговому контролю. На уроках применяются разнообразные формы контроля: устный опрос, карточки – задания, кроссворды, выполнение практических работ, рефераты. Дидактико-технологическое оснащение включает инструкционно-технологические карты, таблицы методические, журнал «Школа и производство».

**ПЛАНИРУЕЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
* Овладение установками, нормами и правилами организации труда
* Осознание необходимости общественно-полезного труда
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
* Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
* Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
* Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

*В познавательной сфере:*

* Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
* Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
* Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

*В эстетической сфере:*

* Основы дизайнерского проектирования изделия
* Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

*В коммуникативной сфере:*

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов

*В психофизической сфере*

* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
* умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебник:**

Н. В. Синица, В. Д.Симоненко, «Технология.Технология ведения дома» 6 класс, М: «Вентана-Граф»,2014г.

Рабочая тетрадь: Н.В.Синица, рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 6 класс, М: «Вентана-Граф», 2015г.

**Методическое пособие для учителя:**

А.Т.Тищенко, Н.В. Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.

Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома», 6 класс: методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2014г.

**Сборники контрольных и тестовых работ:**

С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. ч.** | **Планируемые результаты** | | **Дата**  **план.** | **Дата факт.** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
| **Вид занятий: Интерьер жилого дома-8 ч** | | | | | | |
| **1** | Планировка жилого дома | 1 | Ознакомить уч-ся с планировкой, интерьером жилого дома, с комнатными растениями в интерьере квартиры, разновидностями комнатных растений и технологией выращивания комнатных растений.  Ознакомить уч-ся с выполнением творческого проекта «Растение в интерьере жилого дома». | Умение выполнить декоративное оформление интерьера; Составлять цветочные композиции, композиции из горшечных растений. комнатный садик.  Умение выращивать комнатные растения, выполнять перевалку комнатных растений. |  |  |
| **2** | Интерьер жилого дома | 1 |  |  |
| **3** | **Пр.работа№1** «Декоративное оформление интерьера» | 1 |  |  |
| **4** | Комнатные растения в интерьере квартиры | 1 |  |  |
| **5** | Разновидности комнатных растений | 1 |  |  |
| **6-7** | Технология выращивания комнатных растений | 2 |  |  |
| **8** | Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома» | 1 |  |  |
| **Вид занятий: Кулинария-19 ч** | | | | | | |
| **9-10** | Технол. первичн. обработки рыбы | 2 | Ознакомить уч-ся с выполнением первичной обработки рыбы: признаками доброкачественности рыбы, условиями и сроками хранения рыбной продукции, технологией разделки рыбы; с нерыбными продуктами моря и приготовлением из них блюд; с технологией первичной обработки мяса и определением ее доброкачественности, приготовлением блюд из мяса.  Ознакомить уч-ся с технологией приготовления блюд из птицы, приготовлением первых блюд: бульона, супа, заправочных супов.  Научить уч-ся правильно сервировать стол к обеду: подача блюд, правила поведения за столом; ознакомить с выполнением творческого проекта «Приготовление воскресного семейного обеда». | Умение выполнить первичную обработку рыбы: определить признаки доброкачественности рыбы, условия и сроки хранения рыбной продукции, выполнить разделку рыбы.  Умение выполнить первичную обработку мяса, определить признаки доброкачественности мяса;  приготовить блюда из мяса: жарки крупного куска мяса, жарки порционных кусков мяса, тушения мяса.  Умение приготовить блюда из птицы: подготовка птицы для приготовления рагу, варка птицы, жарка птицы, приготовление первых блюд: супа, бульона, заправочных супов.  Умение выполнять творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». |  |  |
| **11** | Технол. приготов-я блюд из рыбы | 1 |  |  |
| **12** | Нерыбные продукты моря и технол. приготов-я блюд из них | 1 |  |  |
| **13** | Технол. первичн. обработки мяса | 1 |  |  |
| **14** | **Лаб.работа№3**  Опред. доброкачественности мяса | 1 |  |  |
| **15** | Контрольная работа | 1 |  |  |
| **16-17** | Технол. приготовл-я блюд из мяса | 2 |  |  |
| **18** | **Пр.работа№5.**Приготовл. блюд из мяса. Опред. качества мясных блюд | 1 |  |  |
| **19** | Технол. приготов-я блюд из птицы | 1 |  |  |
| **20** | **Пр.работа№6** | 1 |  |  |
| **21-22** | Технология приг-я первых блюд | 2 |  |  |
| **23** | **Пр.работа№7**  Приготовление заправочного супа | 1 |  |  |
| **24-25** | Сервировка стола к обеду. Этикет | 2 |  |  |
| **26** | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» | 1 |  |  |
| **27** | **Пр.работа№8.** Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. | 1 |  |  |
| **Вид занятий: Создание изделий из текстильных материалов-36 ч** | | | | | | |
| **28** | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства | 1 | Ознакомить уч-ся с текстильными материалами из химических волокон и их свойствами, с производством текстильных материалов из химических волокон, с видами и свойствами тканей из химических волокон; с конструированием плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.  Научить уч-ся снимать мерки и построить чертеж швейного изделия с цельнокроеным рукавом, моделировать плечевую одежду и подготовить выкройки к раскрою.  Научить уч-ся выполнять раскрой швейного изделия, дублировать детали и соблюдать правила безопасной работы.  Научить уч-ся выполнять ручные работы: приметывание, выметывание, прямые копировальные стежки.  Ознакомить уч-ся с работой на швейной машине, с дефектами машинной строчки и их устранением, уходом за швейной машинкой, правилами безопасной работы на швейной машине. | Умение различать группы текстильных волокон, свойства искусственных тканей.  Умение конструировать плечевую одежду с цельнокроеным рукавом, определять размеры фигуры человека, снимать мерки, построить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; моделировать плечевую одежду, форму выреза горловины.  Умение выполнять раскрой плечевой одежды, Знать правила раскроя, правила безопасной работы.  Умение выполнять ручные работы: приметывание, выметывание; работать на швейной машине, устранить дефекты машинной строчки, ухаживать за швейной машиной, соблюдать правила безопасной работы на швейной машине. |  |  |
| **29** | Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон | 1 |  |  |
| **30-31** | Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом | 2 |  |  |
| **32** | Контрольная работа | 1 |  |  |
| **33** | **Пр.работа№9.** Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом | 1 |  |  |
| **34** | Моделирование плечевой одежды | 1 |  |  |
| **35** | Моделирование плечевой одежды | 1 |  |  |
| **36** | **Пр.работа№10.** Моделирование и подготовка выкроек к раскрою | 1 |  |  |
| **37** | Раскрой плечевой одежды | 1 |  |  |
| **38** | **Пр.работа№11.**  Раскрой швейного изделия | 1 |  |  |
| **39** | Технология дублирования деталей  **Пр.работа№12.** Дублирование деталей клеевой прокладкой | 1 |  |  |
| **40** | Ручные работы | 1 |  |  |
| **41** | **Пр.работа№13 .** Изготовление образцов ручных швов | 1 |  |  |
| **42** | Работа на швейной машине | 1 |  |  |
| **43** | **Пр.работа№14.** Устранение дефектов машинной строчки | 1 |  |  |
| **44** | Приспособл. к швейной машине | 1 |  |  |
| **45** | **Пр.работа№15.** Применение приспособл. к швейной машине | 1 | Ознакомить уч-ся с применением приспособлений к швейной машине, с видами машинных операций; технологией обработки мелких деталей: мягкого пояса, бретелей, карманов, шлевки.  Ознакомить уч-ся с подготовкой и проведением примерки изделия: сметывание среднего шва спинки, сметывание плечевых и боковых срезов, соединение лифа с юбкой, заметывание подгибки низа изделия.  Научить уч-ся технологии обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов: обработки среднего шва с застежкой и разрезом, обработка плечевых швов, обработка нижних срезов рукавов.  Научить уч-ся обработать боковые срезы и соединить лиф с юбкой, обработать нижний срез изделия, выполнить окончательную отделку изделия.  Ознакомить уч-ся с выполнением творческого проекта Наряд для семейного обеда». | Умение польз. приспособл. к швейной машине, выполнять машинные операции: притачивание, обтачивание;  уметь обрабатывать мелкие детали: мягкий пояс, бретели, карманы, шлевки.  Умение подготовить и провести примерку изделия; сметать средний шов спинки, сметать плечевые и боковые срезы, соединить лиф с юбкой, заметать подгибку низа изделия, обработать с спинки, нижних срезов рукавов.  Умение обработать горловину и застежки проектного изделия, обработать боковые срезы, нижнего среза изделия, выполнить окончательную отделку изделия.  Умение выполнить творческий проект «Наряд для семейного обеда». |  |  |
| **46** | Виды машинных операций | 1 |  |  |
| **47** | **Пр.работа№16.** Изготовление образцов машинных работ | 1 |  |  |
| **48** | Технол. обработки мелких деталей | 1 |  |  |
| **49** | **Пр.работа№17.**  Обработка мелких деталей | 1 |  |  |
| **50** | Подготовка и проведение примерки изделия | 1 |  |  |
| **51** | Контрольная работа | 1 |  |  |
| **52** | **Пр.работа№18.** Примерка изделия | 1 |  |  |
| **53-54** | Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | 2 |  |  |
| **55** | **Пр.работа №19.** Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов | 1 |  |  |
| **56** | Технология обработки срезов подкройной обтачкой | 1 |  |  |
| **57** | **Пр.работа№20**. Обработка горло-вины и застежки проектн. изделия | 1 |  |  |
| **58** | Технология обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой | 1 |  |  |
| **59** | **Пр.работа№21.**Обработка боко-вых срезов и отрезного изделия | 1 |  |  |
| **60** | Технология обработки нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия | 1 |  |  |
| **61** | **Пр.работа№22.** Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия | 1 |  |  |
| **62-63** | Творческий проект «Наряд для семейного обеда» | 2 |  |  |
| **Вид занятий: Художественные ремесла-5 ч** | | | | | | |
| **64** | Материалы и инструменты для вязания | 1 | Ознакомить уч-ся с материалами и инструментами для вязания, с основными видами петель при вязании крючком, вывязыванием полотна из столбиков без накида несколькими способами. | Умение выполнять основные виды петель при вязании крючком, вязание полотна. |  |  |
| **65** | Основные виды петель при вязании крючком | 1 |  |  |
| **66** | Вязание полотна | 1 |  |  |
| **67** | Контрольная работа | 1 |  |  |
| **68** | **Пр.работы:** Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68ч |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_технология

Класс\_\_\_6

Учитель\_Саидова М.К.

**2017- 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |