**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Омарова О.И. /  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 7 класса**

**на .2017-2018 учебный год**

Разработали

учителя английского языка:

**Абдулова Х.М.**

**Дашдамирова З.А.**

**Джабраилова Р. Г.**

г. Махачкала 2017 г

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа предмета «Английский язык» для 7 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:**

1. Федерального закона « Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (иностранный язык). 2004.
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. 2004.
4. УМК по предмету «Английский язык 7 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова
5. Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Программа курса английского языка к УМК Радужный английский: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015)

Уровень программы – базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа рассчитана на **105** часов учебного времени (**3** часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Программа реализует следующие функции:

* информационно – методическую
* организационно – планирующую
* контролирующую

**Информационно – методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Рабочая программа включает следующие компоненты:

пояснительную записку (цели изучения ИЯ);

общая характеристика учебного предмета;

основное содержание обучения английскому языку;

требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

приложение :календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);

Основное внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные ресурсы курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в 7 классе.

В разделе-приложении «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика, обеспечивающих достижение образовательных ресурсов.

**Цели и задачи курса**

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Unit 1

Schools and Schooling

Steps 1—10

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

Unit 2

The Language of the World

Steps 1—10

Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения

английского языка

Unit 3

Sоme Facts about the English-speaking World

Steps 1—10

США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Unit 4

Living Things around Us

Steps 1—10

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление

животного и растительного мирa.

Unit 5

The ABC of Ecology

Steps 1—10

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Unit 6

Living Healthy

Steps 1—10

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение.**Диалогическая форма речи. В 7 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого уча- стника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: — понимать тему и факты сообщения; — вычленять смысловые вехи; — выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря; — кратко излагать содержание прочитанного; — выражать свое мнение по поводу прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; — писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсут- ствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексиче ских единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами: аффиксация — суффиксы для образования существи тельных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образова- ния прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness); — конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper); — словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме. **Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins , a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed всочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, ноEnglish/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточныхпредложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of. Имя числительное:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложе- нии;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.)

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive воппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to). Синтаксис

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

• с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

• овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 7 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на сле- дующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения..

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 7 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

• сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;

• работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

• пользоваться подстрочными ссылками;

• выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

• выполнять контрольные задания в формате ГИА

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен*знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл.Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;

**Для учителя:**О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-четверть.**  **Unit 1-19 ч**асов. Schools and schooling. | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Тема урока.  Тип урока. | К.ч. | | Планируемые результаты | | | | | | | | |  |  |
| Личностные | | | | Метапредметные | | Предметные | | | Дата план. | Дата фактич. |
| 1 | Урок-беседа «Как я провел летние каникулы». Урок беседа. | 1 | | Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы.  Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали частичное время.  Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке  Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран  Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.  Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира;  формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  Формировать умение вести диалог с  точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.  Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.  Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом  Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  - формироватьдисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность  Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | | | | Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение  Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.  Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,  Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.  Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свертниками. Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку.Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - выявлять языковые закономерности. | | Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.  Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные  Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";  Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи  Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.  Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.  Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.  Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме  Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)    Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы  Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урокаЗнакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,  Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.  Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела  Контроль навыков аудирования и письма  Контроль навыков чтения и устной речи.  Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме  . | | |  |  |
| 2 | Первый день в школе после летних каникул. | 1 | |  |  |
| 3 | Школьные принадлежности. | 1 | |  |  |
| 4 | Школьные принадлежности. | 1 | |  |  |
| 5 | Школа в Англии и Уэльсе. | 1 | |  |  |
| 6 | Изучаемые предметы.*.* | 1 | |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа  *.* | 1 | |  |  |
| 8 | Образование в России  Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk | 1 | |  |  |
| 9 | Фразы речевого этикета | 1 | |  |  |
| 10 | Образование в Англии, Уэльсе, России. | 1 | |  |  |
| 11 | Глаголы с послелогами. | 1 | |  |  |
| 12 | Образование (правила поведения в школе).  Фразовый глагол to talk | 1 | |  |  |
| 13 | Обобщение по теме «Школа». | 1 | |  |  |
| 14 | Словарный диктант по теме «Школа».  Работа по рабочей тетради. | 1 | |  |  |
| 15 | Работа по рабочей тетради. Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | |  |  |
| 16 | Контроль навыков аудирования и письма | 1 | |  |  |
| 17 | Контроль навыков чтения и устной речи. | 1 | |  |  |
| 18 | Контрольная работа. | 1 | |  |  |
| 19 | Работа над ошибками контрольной работы  Защита проекта. | 1 | |  |  |
| **Unit 2- 16 часов. The language of the world.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Языки мира. | 1 | | Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность  Формировать толерантное отношение к традициям другой страны, | | | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку | | Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»  Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время.Изучить 3 форму неправильных глаголов  Знать страноведческий материал представленный учебником.  Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты | | |  |  |
| 21 | Настоящее совершенное время. | 1 | |  |  |
| 22 | Настоящее совершенное время  Третья форма неправильные глаголы | 1 | |  |  |
| 23 | Развитие английского языка. | 1 | |  |  | | | |
| 24 | Настоящее совершенное время | 1 | |  |  | | | |
| 25 | Итоговая контрольная работа за первую четверть. | 1 | |  |  | | | |
| 26 | Анализ работ.  Диалекты английского языка. | 1 | |  |  | | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Выражения:  LIKES and DISLIKES. | | 1 | | Формировать умение обосновы вать свои желания и не желания.  Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете  Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности  Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности  Развивать такие качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие. | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей  Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - выявлять языковые закономерности  - выявлять языковые закономерности  Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод. | | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.  Научить пользоваться со словарем.  Знать значения изученных словообразовательных суффиксов  Уметь использовать изученный глагол с послелогами  Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.  Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела  Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме  Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний | | |  | |  | | | |
| 28 | Как использовать словари. | | 1 | |  | |  | | | |
| 29 | Страны, в которых английский язык является государственный | | 1 | |  | |  | | | |
| 30 | Обобщение по теме «Языки мира».  Словарный диктант по теме «Языки мира». | | 1 | |  | |  | | | |
| 31 | Словарный диктант по теме «Языки мира».  Работа по рабочей тетради. | | 1 | |  | |  | | | |
| 32 | Работа по рабочей тетради. Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 | |  | |  | | | |
| 33 | Контроль навыков чтения и устной речи. | | 1 | |  | |  | | | |
| 34 | Контроль навыков аудирования и письма. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 35 | Контрольная работа. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 36 | Работа над ошибками контрольной работы  Защита проекта. | | 1 | |  | |  | | | | |
| **Unit 3- 15 часов. Some facts about the English-speaking world.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным  Третья форма неправильных глаголов. | | 1 | | Формировать желание владеть иностранным языком  Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  Формирование коммуникативной  компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеуст  ремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности  Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку  Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод  Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - выявлять языковые закономерности  Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод  Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение | | Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме  Уметь составлять монологическое высказывание о США  Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме  Уметь правильно использовать времена  Настоящее Простое  Настоящее Совершенное в речи и на письме  Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме  Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике  Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give  Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях. в которых это возможно  Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме  Умение создавать и презентовать проектные работы | | |  | |  | | | | |
| 38 | Соединенные штаты Америки  (Расположение, политическое устройство) | | 1 | |  | |  | | | | |
| 39 | Соединенные штаты Америки  (Разнообразие природного мира) | | 1 | |  | |  | | | | |
| 40 | Австралия | | 1 | |  | |  | | | | |
| 41 | Сравнение времен:  Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное | | 1 | |  | |  | | | | |
| 42 | Природа Австралии | | 1 | |  | |  | | | | |
| 43 | Страны и национальности. | | 1 | |  | |  | | | | |
| 44 | Фразовый глагол to give | | 1 | |  | |  | | | | |
| 45 | Словообразование суффикс – lу | | 1 | |  | |  | | | | |
| 46 | Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах».  Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах». | | 1 | |  | |  | | | | |
| 47 | Словарный диктант по теме «Англо-говорящие страны»  Работа по рабочей тетради. | | 1 | |  | |  | | | | | |
| 48 | Работа по рабочей тетради. Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 | |  | |  | | | | | |
| 49 | Контроль навыков чтения, устной речи, аудирования и письма | | 1 | |  | |  | | | | | |
| 50 | Контрольная работа. | | 1 | |  | |  | | | | | |
| **51** | Анализ работ.  Защита проекта. | | 1 | |  | |  | | | | | |
| **3 четверть. Unit 4-19 часов. Living things around us.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Настоящее совершенное время  Формы неправильных глаголов | | 1 | | Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  Формировать бережное отношение  к природе  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  Формировать навыки общей культуры школьника  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания  Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности  Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность | | Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осу  ществлять самооценку  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.  Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - выявлять языковые закономерности  - выявлять языковые закономерности  Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку. | | Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения  Знать формы неправильных глаголов  Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас  Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени  Уметь поздравить с различными событиями на английском языке  Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас  Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make  Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно  Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.  Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела  Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговоезакрепление знаний | | |  | |  | | | | | |
| 53 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | | 1 | |  | |  | | | | | |
| 54 | Фауна (Мир животных) | | 1 | |  | |  | | | | | |
| 55 | Фауна (Мир животных) | | 1 | |  | |  | | | | | |
| 56 | Флора (Мир растений) | | 1 | |  | |  | | | | | |
| 57 | Настоящее Совершенное Продолженное Время | | 1 | |  | |  | |
| 58 | Настоящее Совершенное Продолженное Время | | 1 | |  | |  | |
| 59 | Речевой этикет  Как поздравить с различными событиями на английском языке | | 1 | |  | |  | |
| 60 | Флора и фауна Британских островов. | | 1 | |  | |  | |
| 61 | Фразовый глагол to make | | 1 | |  | |  | |
| 62 | Словообразование суффикс – able | | 1 | |  | |  | |
| 63 | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас».  Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ». | | 1 | |  | |  | |
| 64 | Словарный диктант по теме «Флора и фауна».  Работа по рабочей тетради. | | 1 | |  | |  | |
| 65 | Работа по рабочей тетради. Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 | |  | |  | |
| 66 | Контроль навыков чтения и устной речи. | | 1 | |  | |  | |
| 67 | Контроль навыков аудирования и письма*.* | | 1 | |  | |  | |
| 68 | Контрольная работа | | 1 | |  | |  | | | |
| 69 | Работа над ошибками. Защита проекта. | | 1 | |  | |  | | | |
| **Unit 5 -13 часов. The ABC of Ecology.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **70** | Природа России | | *1* | | Формировать бережное отношение к природе и животному миру  Формировать бережное отношение к природе и животному миру  Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду  .  Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду  Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.  Формирование коммуникативной  компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности  Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную  Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  . Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера..  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.  - выявлять языковые закономерности  Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод | | Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»  Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи  Уметь строить монологическое  высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»  Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект. Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»  Умение различать употребление  Настоящего Совершенного Времени  Настоящего Совершенного Продолженного Времени  Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут  Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий  Знать словообразовательные суффиксы  Знать основное употребление глагола to take послелогами  Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.  Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | | |  | |  | | | |
| 71 | Экология как наука. | | 1 | |  | |  | | | |
| 72 | Возвратные местоимения | | 1 | |  | |  | | | |
| 73 | Проблемы окружающей среды | | 1 | |  | |  | | | |
| 74 | Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»  Природа и экология*.* | | 1 | |  | |  | | | |
| 75 | Различия в употреблении  Настоящего Совершенного Времени  и  Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | | 1 | |  | |  | | | |
| 76 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. | | 1 | |  | |  | | | |
| 77 | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. | | 1 | |  | |  | | | |
| 78 | Словообразование - ment  - dis | | 1 | |  | |  | | | |
| 79 | Фразовый глагол to take | | 1 | |  | |  |
| 80 | Обобщение по теме «Экология». | | 1 | |  | |  |
| 81 | Контроль навыков чтения и устной речи, аудирования и письма | | 1 | |  | |  |
| 82 | Контрольная работа. | | 1 | |  | |  |
| **4 четверть. Unit 6-21часов. Living healthy.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Словарный диктант по теме «Экология».  Работа по рабочей тетради. | | 1 | | | Развивать трудолюбие, креативность, инициативность  Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  Формировать дисциплинированность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность  - выявлять языковые закономерности  Развивать трудолюбие, креативность, инициативность  Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать самостоятельность, любознательность  Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности  Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы  - дополнять тексты верными глагольными формами;  Определять цель учебной деятельности с помощью  учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.  Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Уметь классифицировать, структурировать. | | Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела  Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»  Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни» Уметь с  троить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How»  Уметь описать болевые симптомы на английском языке  Уметь описать болевые симптомы на английском языке  Умение вести беседу по теме «Правильное питание»  Уметь использовать словообразовательные суффиксы  Уметь использовать фразовый глагол  Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.  Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела  Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме | |  | | |  |
| 84 | Работа по рабочей тетради. Практика лексических и грамматических навыков и защита проекта | | 1 | | |  | | |  |
| 85 | Здоровый образ жизни и  «Фаст – фуд». | | 1 | | |  | | |  |
| 86 | Правила здорового образа жизни. | | 1 | | |  | | |  |
| 87 | Построение восклицательного предложений с помощью слов «What»t и «How» Части тела. | | 1 | | |  | | |  |
| 88 | Части тела. | | 1 | | |  | | |  |
| 89 | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 90 | Диалог «На приеме у врача». | | 1 | | |  | | |  | | |
| 91 | Восклицательные предложения в диалогической речи | | 1 | | |  | | |  | | |
| 92 | На приеме у врача. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 93 | Словообразование наречий. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 94 | Правильное питание. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 95 | Словообразование – ness – th | | 1 | | |  | | |  | | |
| 96 | Фразовый глагол to stay | | 1 | | |  | | |  | | |
| 97 | Спорт – лучшее лекарство.  Обобщение по теме «ЗОЖ».  Словарный диктант по теме «ЗОЖ». | | 1 | | |  | | |  | | |
| 98 | Словарный диктант по теме «ЗОЖ».  Работа по рабочей тетради. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 99 | Работа по рабочей тетради. Практика лексических и грамматических навыков. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 100 | Контроль навыков чтения и устной речи. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 101 | Контроль навыков аудирования и письма*.* | | 1 | | |  | | |  | | |
| 102 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 103 | Работа над ошибками контрольной работы  Защиат проекта. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 104 | Повторение пройденного материала. | | 1 | | |  | | |  | | |
| 105 | Повторение пройденного материала. | | 1 | | |  | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |