**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Омарова О.И./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 11 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработали

учителя английского языка**:**

**Кадиева А.О.**

**Омарова О.И.**

г. Махачкала 2017г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:**

1. Федерального закона « Об образовании в Российской федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (иностранный язык). – М.: АСТ – Астрель, 2004.
3. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений. – М.: АСТ – Астрель, 2004.
4. УМК по предмету «Английский язык 11»/ «Enjoy English 11». Автор: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е.
5. Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Титул, 2012.

Согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и Примерной программе по английскому языку обучение предмету «иностранный язык» на старшей ступени полной средней школе происходит на **базовом** уровне.

Тематическое планирование рассчитано на 102 часа (3 часа в неделю) согласно учебному плану школы на 2017-2018 учебный год, включая уроки повторения, обобщения и контроля знаний. Календарно-тематическое планирование составлено по УМК "Английский с удовольствием" / "EnjoyEnglish" для 11 класса Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е. и Снежко Н.Д.

**Цели обучения:**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**-языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**- социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**- компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания *, развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения**:

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности, в том числе  творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
* Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для  решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Общая характеристика предмета**

* Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.
* Иностранный язык как учебный предмет характеризуется
* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
* Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
* Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.
* В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.
* Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.
* В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.
* **Описание учебного предмета**
* Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю): 1 четверть – 26 часов, 2 четверть – 22 часа, 3 четверть – 30 часов, 4 четверть – 24 часа. Данная рабочая программа предусматривает резерв учебного времени в объеме 3 часов, 4 теста в конце изучения каждого раздела в рубрике “ Progress Check” (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и рече­вого характера) и 3 проекта, направленных на развитие творческих способностей учащихся.
* **Результаты освоения учебного предмета**
* В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен:
* **знать/понимать:**
* значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и со­временных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
* языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
* **уметь: *говорение:***
* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила рече­вого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
* аудирование:
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз
* i погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;
* чтение:
* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* письменная речь:
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:
* -для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интер­нет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* - для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и
* достижениями России

**Содержание учебного предмета**

* **Раздел 1. С чем сталкивается молодёжь в обществе? (26 часов).**
* Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни.
* Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?
* Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.
* Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.
* Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.
* **Раздел 2. Работа твоей мечты (22часа).**
* Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.
* Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.
* **Раздел 3. Управление лучшим новым миром. (30 часов).**
* Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.
* Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.
* Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.
* **Раздел 4. Откуда вы? (24 часа)**
* Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.
* Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.
* Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | |
|  | в т.ч. контрольных работ |
| 1. | С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе | 26 | 1 |
| 2. | Профессия твоей мечты | 22 | 1 |
| 3. | Современные технологии, насколько от них зависит человек | 30 | 1 |
| 4. | Откуда ты? Город и село | 24 | 1 |
| **Итого: 102 часа** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика курса** | **Всего часов** |
| 1. | Я Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое *Runglish* и *Globishl* Как меняется английский язык.  Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.  Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни". | 7 |
| 2. | Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? | 6 |
| 3. | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. ". | 4 |
| 4. | Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и полити­кам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. | 3 |
| 5. | Ч Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение. | 4 |
| 6. | К Контрольная работа по теме «Молодежь в современном обществе»,подготовка | 2 |
| 7 | Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?". | 4 |
| 8 | Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Университет, выбранный тобой. | 3 |
| 9 | Образование и карьера. Професси­ональное образование в США и России. | 3 |
| 10 | Последний школьный экзамен. Будущее школ России. | 3 |
| 11 | Альтернатива современной технологии. Непрерывное учение как условие успешности. | 5 |
| 12. | Контрольная работа по теме «Будущая профессия», подготовка | 2 |
| 13 | Современные технологии. Сов­ременные виды связи Прогнозы на будущее: грядущие технологии. | 5 |
| 14 | Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. | 5 |
| 15 | Наука или выдумка. Научные сен­сации или мистификации. | 4 |
| 16 | Как относиться к клонированию". | 2 |
| 17 | Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье. | 5 |
| 18 | Современные технологии и окружающая среда. Угрозы среде и их устранение. | 3 |
| 19 | Цифровая эпоха. Интернет в жизни современного поколения | 3 |
| 20. | Контрольная работа по теме «Современные технологии», подготовка | 2 |
| 21 | Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Мес­то, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям" | 4 |
| 22 | Интересы и увлечения.  Как проводят свободное время в Британии и России. | 5 |
| 23 | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт друж­бы или как стать хорошим другом. | 3 |
| 24 | Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стиль жизни. Может ли современный человек жить в гармонии с природой. | 5 |
| 25 | Соблюдение традиций. Традиционные праздненства в разных странах мира. | 3 |
| 26. | Контрольная работа по теме «Место, где ты живешь», подготовка,анализ работ | 2 |

Тематический план контрольных работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть (полугодие, триместр)** | **Раздел** | **Всего часов** | **Контрольные работы (общее количество часов)** | | | **Темы контрольных работ** | |
| Диктант | Контрольные работы | Контрольный тест |  |  |
| 1 | 1  2 | 48 |  | 1  1 |  | С чем молодые люди сталкиваются в современном обществе  Профессия твоей мечты | |
| 2 | 3  4 | 54 |  | 1  1 |  | Современные технологии  Откуда ты? Город и село | |
| **Всего**: | 4 | 102 |  | 4 |  |  |  |

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников, а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран;участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Речевые умения**

**Г о в о р е н и е**

**Диалогическая речь.** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

 участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

 осуществлять запрос информации;

 обращаться за разъяснениями;

 выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

 делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

 кратко передавать содержание полученной информации;

 рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

 рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**А у д и р о в а н и е**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

 отделять главную информацию от второстепенной;

 выявлять наиболее значимые факты;

 определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

**Ч т е н и е**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

 выделять основные факты;

 отделять главную информацию от второстепенной;

 предвосхищать возможные события/факты*;*

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

 понимать аргументацию;

 извлекать необходимую/интересующую информацию;

 определять свое отношение к прочитанному.

**П и с ь м е н н а я р е ч ь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Учебно-методическое обеспечение**  
1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English):  
Учебники – англ. яз. для 10-11 классов общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.  
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с  
удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2009  
год.  
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с  
удовольствием/ Enjoy English для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010  
год.  
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиозаписи МР3 / М. 3, Биболетова. - Обнинск:  
Титул, 2009.  
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский  
судовольствием» / Enjoy English для 2- 11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008  
год.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 кл. 1 четверть 26 ч** | | | | | | |
| **Unit 1. What do young people face in society today? (26 ч.)** | | | | | | |
| **№ урока** | **Содержание урока** | **Кол. ч.** | **Планируемые результаты** | **Дата**  **по плану** | | **Дата по факту** |
| ***Section 1. World languages: local or global? (7 ч.)*** | | | | | | |
| **1** | Урок 1. Языки международного общения | 1 | – выборочно извлекать нужную информацию из текста – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собств.мнение по проблеме  – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы  – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов  -извлекать необходимую инф-ю и выделять специфическую лексику  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  |  | |
| **2** | Урок 2. Трудно ли изучать иностранный язык? Множественное число – исключения | 1 |  |  | |
| **3** | Урок 3. Языки международного общения. | 1 |  |  | |
| **4** | Урок 4. Глобиш – упрощённая версия английского языка | 1 |  |  | |
| **5** | Урок5. Как меняется английский язык. Артикли с названиями стран, языков | 1 |  |  | |
| **6** | Урок 6. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным | 1 |  |  | |
| **7** | Урок 7. «Иностранные языки в моей жизни» | 1 |  |  | |
| ***Section 2. Living in a global village ( 6ч.)*** | | | | | | |
| **8** | Урок 8. Глобальная деревня | 1 | – читать текст c пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;  – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы  – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»  - развивать умения устной речи и чтения  -развивать навыки групповой работы |  |  | |
| **9** | Урок 9. Плюсы и минусы глобализации | 1 |  |  | |
| **10** | Урок 10. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации | 1 |  |  | |
| **11** | Урок 11. Антиглобалистское движение: причины и последствия | 1 |  |  | |
| **12** | Урок 12. Кто населяет Британию: исторический экскурс | 1 |  |  | |
| **13** | Урок 13. «Глобализация и ты» Диалогическая речь. | 1 |  |  | |
| ***Section 3. Are you aware of your rights?( 4 ч.)*** | | | | | | |
| **14** | Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях | 1 | – развивать умения говорения и чтения  -развивать умения языковой догадки  – подг-ть сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;  – составить эссе, письм. аргументируя свою точку зрения  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  |  | |
| **15** | Урок 15. Модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, разрешения. | 1 |  |  | |
| **16** | Урок 16. Понятие свободы у современных тинэйджеров | 1 |  |  | |
| **17** | Урок 17. Портрет идеального школьника  Устная и письменная речь. | 1 |  |  | |
| ***Section 4. Participating in society( 3 ч.)*** | | | | | | |
| **18** | Урок 18. Твоё участие в жизни общества | 1 | – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме  – извлекать требуемую информацию из текста  Развивать критическое мышление в работе над информацией  – составить эссе, письм. аргументируя свою точку зрения |  |  | |
| **19** | Урок 19. Отношение к политике.  Чтения текста с извлечением требуемой информации | 1 |  |  | |
| **20** | Урок 20. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь | 1 |  |  | |
| ***Section 5* Тема: Чувствуя себя в безопасности.** Feeling Save ( 6ч.) | | | | | | |
| **21** | Урок 21. Мелкие преступления против планеты | 1 | – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы  – понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение  - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме  -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;  анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  |  | |
| **22** | Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта | 1 |  |  | |
| **23** | Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью | 1 |  |  | |
| **24** | Урок 24. Развитие навыков аудирования  Проект: «Каким гражданином должен быть тинэйджер» | 1 |  |  | |
| **25** | Урок 25. ***Progress check***  Контрольная работа | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудир-е, чтение, говорение, письм. речь) по теме  -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования. |  |  | |
| **26** | Урок 26. Работа над ошибками .  Повторение раздела | 1 |  |  | |
| **II четверть (22 часа)** | | | | | | |
| **Unit 2. The job of your dreams (22 часа)** | | | | | | |
| ***Section 1. Choosing a profession ( 4 ч.)*** | | | | | | |
| **27** | Урок 1.Профессия твоей мечты | 1 | – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты ,находить в тексте нужную информацию;  – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;  – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии  – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления |  |  | |
| **28** | Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии | 1 |  |  | |
| **29** | Урок 3. Призвание и карьера | 1 |  |  | |
| **30** | Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии | 1 |  |  | |
| ***Section 2. What happens after school?( 6 ч.)*** | | | | | | |
| **31** | Урок 5. Выбор учебного заведения после школы | 1 | – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;  -уметь выразить своё отношение к проблеме  - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую инф-ю в Интерн.  – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;  -использовать лексико- грамматический материал урока  – уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише  -использовать лексико- грамматический материал урока |  |  | |
| **32** | Урок 6. Что такое глобальный класс? | 1 |  |  | |
| **33** | Урок 7. Образование и карьера | 1 |  |  | |
| **34** | Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное | 1 |  |  | |
| **35** | Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» | 1 |  |  | |
| **36** | Урок 10. Структуры в будущем совершённом времени | 1 |  |  | |
| ***Section 3. Final assessment ( 3ч.)*** | | | | | | |
| **37** | Урок 11.Последний школьный экзамен | 1 | – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – коммент-ть факты и собы-я с собств-х позиций, выражая свое мнение |  |  | |
| **38** | Урок 12. Будущее школ России | 1 |  |  | |
| **39** | Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации | 1 |  |  | |
| ***Section 4. Are there any alternatives to modern technology?( 9 ч.)*** | | | | | | |
| **40** | Урок 14. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты | 1 | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;  – извлекать необходимую информацию из текста для задания  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  -уметь анализировать графики, сравнивать результаты.  – использовать разговорные клише в речи |  |  | |
| **41** | Урок 15. Отличия разных типов образования | 1 |  |  | |
| **42** | Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих | 1 |  |  | |
| **43** | Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности | 1 |  |  | |
| **44** | Урок 18. Образование в XXI веке (повторение) | 1 |  |  | |
| **45** | ***Progress check*** Урок 19. Текст «Работа твоей мечты»  Подготовка к контрольной работе. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь) по теме  -использовать лексико- грамматический материал урока |  |  | |
| **46** | Урок 20. Контрольная работа | 1 |  |  | |
| **47**  **48** | Урок 21. Работа над ошибками .  Урок 22. Повторение раздела | 1  1 |  |  | |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | | |
| **Unit 3. Heading for a better new world (30 часов)** | | | | | | |
| ***Section 1. How dependent are you on modern technology ( 5 ч.)*** | | | | | | |
| **49** | Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек | 1 | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы;– извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания  – комментировать факты и события с собственных позиций,  -уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме  – использовать разговорные клише в речи  Выражать своё отношение к представленным мнениям |  |  | |
| **50** | Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США. | 1 |  |  | |
| **51** | Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России | 1 |  |  | |
| **52** | Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами | 1 |  |  | |
| **53** | Урок 5. «Капсула времени» | 1 |  |  | |
| ***Section 2. Extraordinary minds ( 6 ч.)*** | | | | | | |
| **54** | Урок 6. Незаурядные умы человечества | 1 | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;  -использовать лексико- грамматический материал урока ;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  | |
| **55** | Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер) | 1 |  |  | |
| **56** | Урок 8. Биографии известной личности | 1 |  |  | |
| **57** | Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий | 1 |  |  | |
| **58** | Урок 10. Учись мыслить как гений | 1 |  |  | |
| **59** | Урок 11. «Как решать логические задачи» | 1 |  |  | |
| ***Section 3. Science or fraud?( 4 ч.)*** | | | | | | |
| **60** | Урок 12. Наука или выдумка | 1 | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  -уметь работать со словарём и обмениваться информацией;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  | |
| **61** | Урок 13. Секреты античного компьютера | 1 |  |  | |
| **62** | Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п. | 1 |  |  | |
| **63** | Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите –нет». | 1 |  |  | |
| ***Section 4. To clone or not to clone? ( 2ч.)*** | | | | | | |
| **64** | Урок 16. Мечты о создании совершенного человека | 1 | – использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  -использовать лексико- грамматический материал урока |  |  | |
| **65** | Урок 17. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?» Развитие речевых навыков | 1 |  |  | |
| ***Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology( 5ч.)*** | | | | | | |
| **66** | Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии | 1 | – уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии пониманием основного содержания, детальным пониманием,  – обобщить мнения по проблеме в эссе  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  – высказывать свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал |  |  | |
| **67** | Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против» | 1 |  |  | |
| **68** | Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды | 1 |  |  | |
| **69** | Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом | 1 |  |  | |
| **70** | Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина | 1 |  |  | |
| ***Section 6. Modern technologies and the environment ( 3ч.)*** | | | | | | |
| **71** | Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение | 1 | – читать текст , понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  - - развивать презентационные умения и креативные способности |  |  | |
| **72** | Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума | 1 |  |  | |
| **73** | Урок 25. «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе» | 1 |  |  | |
| ***Section 7. Let’s get digital ( 5ч.)*** | | | | | | |
| **74** | Урок 26. Любопытные факты об интернете | 1 | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;  – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – расширить лексический запас |  |  | |
| **75** | Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против» | 1 |  |  | |
| **76** | Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»  Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  | |
| **77** | ***Progress check*** Контрольная работа по теме: «Рубрика для лучшего нового мира» | 1 | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием  Грамматический тест |  |  | |
|  |  | |
| **78** | Работа над ошибками. Повторение раздела. | 1 |  |  | |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | | |
| **Unit 4. Where are your from? (24 часа)** | | | | | | |
| ***Section 1. City versus country (4ч.)*** | | | | | | |
| **79** | Урок 1. Город и село | 1 | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  -использовать лексико- грамматический материал урока |  |  | |
| **80** | Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 |  |  | |
| **81** | Урок 3. Место, где ты живёшь | 1 |  |  | |
| **82** | Урок 4. Будущее города и села | 1 |  |  | |
| ***Section 2. What hobbies do you prefer?( 5ч.)*** | | | | | | |
| **83** | Урок 5. Интересы и увлечения | 1 | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  -использовать лексико- грамматический материал урока ;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение |  |  | |
| **84** | Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс) | 1 |  |  | |
| **85** | Урок 7.Твои хобби | 1 |  |  | |
| **86** | Урок 8. Учёные о пользе видео-игр | 1 |  |  | |
| **87** | Урок 9. Как проводят время в Британии и России | 1 |  |  | |
| ***Section 3. My circle of friends (4 ч.)*** | | | | | | |
| **88** | Урок 10.Круг моих друзей | 1 | – читать текст c охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;  – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение  -использовать лексико- грамматический материал урока |  |  | |
| **89** | Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом | 1 |  |  | |
| **90** | Урок 12. История Ромео и Джульетты | 1 |  |  | |
| **91** | Урок 13. О любви и дружбе. Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей | 1 |  |  | |
| ***Section 4. East or West?(5ч.)*** | | | | | | |
| **92** | Урок 14. Разные страны – разная жизнь | 1 | – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значение слов через языковую догадку;  – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал |  |  | |
| **93** | Урок 15. Восточный и западный стили жизни | 1 |  |  | |
| **94** | Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена | 1 |  |  | |
| **95** | Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? | 1 |  |  | |
| **96** | Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя | 1 |  |  | |
| ***Section 5. Keeping Traditions (6ч.)*** | | | | | | |
| **97** | Урок 19. Соблюдение традиций | 1 | - писать комментарий, с использованием оценочных суждений  Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)  – написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-ному плану, используя уместные речевые клише |  |  | |
| **98** | Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира | 1 |  |  | |
| **99** | Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни» | 1 |  |  | |
| **100** | ***Progress Check*** Урок 22. Повторение лексики и грамматики по теме: «Откуда ты родом?» | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)  Совершенствование лексико-грамматических навыков, развитие умений в чтении |  |  | |
| **101** | Урок 23. Контрольная работа по теме«Откуда ты родом?» | 1 |  |  | |
| **102** | Урок 24.Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 |  |  | |
| **103** | Резервные уроки |  |  |  |  | |
| **104** |  |  |  |  | |
| **105** |  |  |  |  | |

**Список литературы и интернет – ресурсов:**

1. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish” для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish”: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.
3. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish”: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2012.
4. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish”: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием”/ “EnjoyEnglish” для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - Обнинск: Титул, 2012.
6. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык 11 класс (в формате ЕГЭ)» « [Интеллект-Центр](http://www.labirint.ru/pubhouse/910/)», 2013.
7. Соловова Е. "ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания (+CD)" «[Экзамен](http://www.labirint.ru/pubhouse/151/)», 2011.
8. nsportal.ru
9. titul.ru
10. 1september.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |