**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО.  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Омарова О.И/  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 5 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработали

учителя английского языка:

**Омарова О.И.,**

**Дашдамирова З.А,**

**Кадиева А.О.,**

**Акаева Э.Э.**

г. Махачкала 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа к учебному курсу О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» для 5 класса разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ», требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для средней школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "RainbowEnglish" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5 класса Английский язык. 5 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (RainbowEnglish) предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны /стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным полит корректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием , обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком , и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Содержание программы.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с однимии теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Виды речевой деятельности: Говорение/Диалогическая форма речи**

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них ; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего) ; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

**Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;

- вычленять смысловые вехи;

- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1-1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

- вычленять причинно-следственные связи в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;

- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

- кратко излагать содержание прочитанного;

- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активногово кабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

- конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolatecake, supper— tosupper);

- словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Вниманиеучащихсяпривлекаетсякустойчивымсловосочетаниямспредлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинаетсяизучениефразовыхглаголовсразличнымипослелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— maybe, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

**Грамматическая сторона речи: Морфология/Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a rain deer — rain deer, a person — persons/people, etc.);

- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные , употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leg gins, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный , неопределенный и нулевой артикли;

- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, whatinterestingbooks, whatnastyweather);

- использование артиклей с именами существительными headache , stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (theBalticSea, theThames, Paris, PalaceBridge, TrafalgarSquare);

- полисемантичные имена существительные (state —1.штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

**Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, no tany;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительныеместоимения who (whom) и whose, which, that длясоединенияглавныхипридаточныхпредложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

**Имяприлагательное:**

- сравнении прилагательных вструктурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

**Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

**Наречие:**

- enough сглаголами, прилагательнымиииныминаречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too сприлагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also , too, either, aswell и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);

- наречия fairly— rather— quite.

**Глагол:**

- формы неправильных глаголов в pas tsimple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временные формы present perfect (durative and result ative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

- инфинитив в функции определения (easily to teach);

- конструкция shall I do something ? для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrive sat 5.);

- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let’s do something;

- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’tdo anything);

- модальные глаголы can (could), must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, tobeableto, haveto).

**Синтаксис:**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительныепредложениясглаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, theywillbeabletodothesightsofthecity./Idon’tknowiftheywillgotoMoscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present / past /future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

- пользоваться подстрочными ссылками;

- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

**Классно-урочная** (изучение нового , практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

**Индивидуальная и индивидуализированная**

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным задания формируются индивидуальные задания для учащихся.

**Групповая работа**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

**Внеклассная работа**

**Самостоятельная работа учащихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Методическая литература для учителя:**

**Основная:**

Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

**Дополнительная:**

Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся:**

**Основная:**

Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 5 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная:**

Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план.** | | **Дата факт.** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | |
| **личностные** | | **метапредметные** | | | | | | **предметные** |
|
| **1 четверть 26 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение. | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;  - формировать мотивацию изучения АЯ  толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - развивать трудолюбие, креативность  - описывать тематические картинки;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста  - повторить правила  в речи;  - формировать представление об АЯ как средстве познания работать в парах  с гербом города Глазго  - развивать трудолюбие, креативность;  - рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи  - формировать коммуникативную компетенцию;  - развивать трудолюбие, дисциплинированность  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;  - составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;  - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;  рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;  - описывать времена года  - извлекать запрашиваемую - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы;  - повторить числительные;  - познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия  - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | | | | | для аудирования  - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - работать в парах  информацию из текста для чтения;  - догадываться о значении сложных слов;  - работать в парах  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учи-ться употреблять их в речи;  - расширить социокультурные знания, знакомясь |
| 2 |  | |  | Проведение досуга. Простое прошедшее время. |
| 3 |  | |  | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» |
| 4 |  | |  | Погода. Простое прошедшее время. |
| 5 |  | |  | Страны и города Европы |
| 6 |  | |  | Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция as...as. |
| 7 |  | |  | Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение. |
| 8 |  | |  | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». |
| 9 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика устной речи. |
| 10 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика лексических и грамматических навыков |
| 11 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика письменной речи. |
| 12 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика чтения. |
| 13 |  | |  | Контроль навыков аудирования и письма |
| 14 |  | |  | Контроль навыков чтения и устной речи. |
| 15 |  | |  | Контрольная работа |
| 16 |  | |  | Анализ работ.  Проектная работа. |
| 17 |  | |  | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему |
| 18 |  | |  | Местожительства. Структура to be born. |
| 19 |  | |  | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом tobe. |
| **Unite 2 (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | |  | Семья. Профессии. | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - вести диалог, учитывая позицию собеседника; | - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить подписи с картинками  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах;  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | | | | | | - правильно употреблять модальный глагол could в речи;  - отвечать на вопросы к подлежащему;  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - использовать в речи порядковые числительные | |
| 21 |  | |  | Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения. |
| 22 |  | |  | Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы. |
| 23 |  | |  | Обозначение дат. Порядковые числительные. |
| 24 |  | |  | Урок повторения по теме «Семейная история». |
| 25 |  | |  | Итоговая контрольная работа за первую четверть. |
| 26 |  | |  | Анализ работ. Обобщение пройденного материалва |
| **2 четверть (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика лексических и грамматических навыков. | - рассказывать о своей семье, об идеальной семье,  Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - овладевать правилами письменного этикета;  - дополнять текст, выражая свою точку зрения  - составлять монологическое высказывание на тему «My family» на основе плана;  - опираться на ключевые слова;  - работать в парах  - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и | | | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения  - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы;  - высказываться по прочитанному тексту | | | |
| 28 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика чтения. |
| 29 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика письменной речи |
| 30 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика устной речи. |
| 31 |  | |  | Контроль навыков чтения и устной речи |
| 32 |  | |  | Контроль навыков аудирования и письма*.* |
| 33 |  | |  | Контрольная работа. |
| 34 |  | |  | Анализ работ. Повторение материала. Проектная работа. |
| **UNIT 3 (10 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  | |  | Виды спорта. Герундий. | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - развивать трудолюбие, креативность, инициативность  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения АЯ  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - работать в парах;  - соотносить тексты с заголовками  - составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана;  - соотносить высказывания с именами;  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить слова и заполнять ими пропуски в тексте;  - распределять слова по категориям  - выявлять языковые закономерности  - выявлять языковые закономерности | - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;  - соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов  - познакомиться с конструкцией let’sdo…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;  - догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;  - правильно употреблять глаголы do, play, go;  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - обозначать время;  - образовывать слова при помощи приставок или суффиксов;  - употреблять структуру have got /has got в речи.  - выявлять языковые закономерности. | | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - выразительно читать стихотворения и рифмовки;  - учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент  - познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ;  - использовать суффиксы –er/-ful для образования производных слов;  - знакомиться с правилами написания  - использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;  - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | | | |
| 36 |  | |  | Обозначение времени. |
| 37 |  | |  | Обозначение времени. Здоровье. |
| 38 |  | |  | Здоровый образ жизни. Оборот let’s do. |
| 39 |  | |  | Здоровый образ жизни. |
| 40 |  | |  | Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful. |
| 41 |  | |  | Увлечения и хобби. Оборот have got / has got. |
| 42 |  | |  | Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни». |
| 43 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика чтения. |
| 44 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика устной речи. |
| 45 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика лексических и грамматических навыков. |
| 46 |  | |  | Контроль навыков чтения и устной речи. |
| 47 |  | |  | Контроль навыков аудирования и чтения |
| 48 |  | |  | Итоговая контрольная работа. |
| 49 |  | |  | Анализ работ. Повторение материала. Проектная работа. |
| 50 |  | |  | Резервный урок |
| **3 четверть (32 часа) UNITE 4 (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | |  | Свободное время. Общий вопрос. | - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - развивать трудолюбие;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  - формировать мотивацию изучения  - формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - читать текст, подбирать к нему заголовок  - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  - работать в парах  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования;  - отвечать на вопросы по картинке  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  - соотносить тексты с заголовками;  - озаглавить текст;  - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь на основе плана;  работать в парах;  - распределять слова по категориям  - овладевать правилами письменного этикета;  - писать сочинение о домашнем животном  закономерности- воспринимать на слух информацию | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах  - знакомиться с этимологией слова hobby  - использовать префиксun- для образования производных слов  - использовать префиксun- для образования производных слов;  - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи  - дифференцировать на слух слова АЯ;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять тексты верными предлогами;  - совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений  - соблюдать нормы произношения АЯ  - высказываться по прочитанному тексту  - задавать специальные | | | | | |
| 52 |  | |  | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. |
| 53 |  | |  | Хобби. Специальный вопрос. |
| 54 |  | |  | Хобби. Словообразование: префикс un-. |
| 55 |  | |  | Хобби. Разделительный вопрос. |
| 56 |  | |  | Хобби. Разделительный вопрос. |
| 57 |  | |  | Хобби. Цирк. Разделительный вопрос. |
| 58 |  | |  | Урок повторения по теме «Свободное время». |
| 59 |  | |  | Работа по рабочей тетради. Практика чтения. |
| 60 |  | |  | Работа по рабочей тетради. Практика устной речи |
| 61 |  | |  | Работа по рабочей тетради Практика лексических и грамматических навыков. |
| 62 |  | |  | Работа по рабочей тетради.  Практика письменной речи. |
| 63 |  | |  | Контроль навыков чтения и устной речи. |
| 64 |  | |  | Контроль навыков говорения. |
| 65 |  | |  | Контрольная работа. |
| 66 |  | |  | Анализ работ. Проектная работа |
| **Unit 5 (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | |  | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. | Формировать дисциплинированность;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - развивать трудолюбие  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность;  - развивать трудолюбие  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения | - соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями  - составлять предложения на основе картинки;  - работать в парах;  - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов  - извлекать запрашиваемую информацию из текста для  аудирования;  - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  - знакомиться с городами мира и их достопримечательностями;  - составлять предложения на основе картинок  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;  - соотносить слова с картинками;  - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;  - читать тексты и соотносить их содержание с заголовками  - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;  - составлять предложения на основе картинки;  - высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения  - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;  - знакомиться с рынками Лондона; | | - выразительно читать рифмовку;  - совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose  - учиться отвечать на разделительные  вопросы, совершенствовать этот  грамматический навык на основе различных упражнений  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и  - - использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;  - использовать суффикс –ly для образования производных слов  - расширять представления об английских предлогах, со-вершенствовать навыки использования предлогов в речи  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - дополнять текст верными лексическими единицами;  - правильно  - правильно употреблять предлоги;  -  - писать диктант на лексический материал блока | | | | | | |
| 68 |  | |  | Путешествие по России. |
| 69 |  | |  | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. |
| 70 |  | |  | Города мира и их достопримечательности. |
| 71 |  | |  | Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell. |
| 72 |  | |  | Образование наречий. |
| 73 |  | |  | Город моей мечты. |
| 74 |  | |  | Урок повторения по теме «Путешествия». |
| 75 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика чтения. |
| 76 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика устной речи. |
| 77 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика лексических и грамматических навыков. |
| 78 |  | |  | Работа по рабочим тетрадям.  Практика письменной речи. |
| 79 |  | |  | Контроль навыков аудирования и письма |
| 80 |  | |  | Контроль навыков чтения и устной речи. |
| 81 |  | |  | Контрольная работа. |
| 82 |  | |  | Анализ работ. Проектная работа. |
| **4 четверть( 18 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | |  |  | Путешествие во Владивосток  Конструкция It takes ... to get ...*.* | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  патриотизм, уважение к Отечеству;  - формировать осознание своей этнической принадлежности;  - воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;  - развивать трудолюбие, инициативность;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом  Формировать дисциплинированность;  - развивать  - формировать умение взаимодействовать с окружающими;  собственной речевой культуры в целом;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное,  - развивать самостоятельность любознательность | - строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;  - составлять предложения на основе картинок  - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  - составлять предложения на основе картинок;  - соотносить имена с профессиями;  - сравнивать образ жизни русских и британце  о России на основе плана;  - дополнять тексты верными глагольными формами;  - работать с картой;  - распределять слова по группам; | | - отвечать на вопросы о путешествиях;  - знакомиться с конс-  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи  - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями  времени;  продолженного времени;  - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух  - употреблять в речи фразу it takes...to get.;  - дополнять текст подходящими по смыслу ЛЕ;  - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | | | | | |
| 84 | |  |  | Россия – моя страна. Артикль и географические названия. |
| 85 | |  |  | География России. Прошедшее продолженное время. |
| 86 | |  |  | Животные России. Множественное число имен существительных. |
| 87 | |  |  | Знаменитые люди России. |
| 88 | |  |  | Русский и британский образ жизни. |
| 89 | |  |  | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. |
| 90 | |  |  | Урок повторения по теме «Путешествия». |
| 91 | |  |  | Работа по рабочей тетради.  Практика чтения. |
| 92 | |  |  | Работа по рабочей тетради. Практика устной речи. |
| 93 | |  |  | Работа по рабочей тетради.  Практика лексических и грамматических навыков. |
| 94 | |  |  | Работа по рабочей тетради.  Практика лексических и грамматических навыков. |
| 95 | |  |  | Контроль навыков чтения и устной речи |
| 96 | |  |  | Контроль навыков аудирования и письма |
| 97 | |  |  | Контроль навыков говорения. |
| 98 | |  |  | Чтение и анализ стихотворения «Радуга». |
| 99 | |  |  | Проектная работа  «Достопримечательности России» |
| 100 | |  |  | Итоговая контрольная работа. |
| 101 | |  |  | Анализ работ.  Проектная работа. |
| 102 | |  |  | Резервные уроки |
| 103 | |  |  |
| 104 | |  |  |
| 105 | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |