**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Омарова О.И. /  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 4 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

.

**Разработали учителя**

**английского языка:**

**Абасов Г. А.**

**Гасанова Э.И.**

г. Махачкала 2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку реализуется по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом МинобрнаукиРоссии от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», Федеральнымперечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендов. МО и Н РФ, учебным планом ОУ (далее ФГОС, ОУ).

**Раздел I. Цели и задачи обучения английскому языку**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

*Коммуникативная цель*. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

*Воспитательная цель*. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

*Образовательная цель*. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

*Развивающая цель*. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью кизучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языкес меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастныхгрупп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК “RainbowEnglish” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

**Формы организации образовательного процесса:**

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

**Технологии обучения:**

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

**Раздел III. Место предмета в учебном плане**

Учебный план для образ-х учреждений РФ отводит 68 часов для обязательного изучения иностр-го языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

**Раздел IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, происходит знакомство с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

* основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
* языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
* социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
* универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

***1.Речевая компетенция***

**Предметное содержание устной и письменной речи**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***Говорение*, *Аудирование*, *Чтение*, *Письмо и письменная речь*

***2. Социокультурная компетенция***

***3. Учебно-познавательная компетенция***

***4. Языковая компетенция*Графика, каллиграфия, орфография;Фонетическая сторона речи;Лексическая сторона речи;Грамматическая сторона речи**

**Раздел V. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты***

Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страныизучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

***Метапредметные результаты***

Наибольшее внимание в данных УМК уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

***Предметные результаты***

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические).

**Обучение детей с ОВЗ английскому языку.**

При обучении детей с ОВЗ английскому языку ставятся те же задачи, что и

в массовой школе.Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

**Литература:**

Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа

Рабочие программы к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы

О. В.Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

**4 класс** (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Содержание урока** | **Колич.**  **часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Дата план.** | | | | **Дата факт.** |
| **личностные** | | | **метапредметные** | | | | **предметные** | | |
| **1 четверть (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 1 (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Step 1 Джони и его семья | 1 | | Формирование представления о роли английского языка в жизни современного человека. Осознание значимости изучаемого языка. Осознание личностного смысла овладения английский языком. | | | Формирование универсальных учебных действий. Развитие умения учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность. Формирование умения выражать свои мысли. | | | | Развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании. Определение местоположения предметов. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. | | |  | |  | | |
| 2 | | Step 2 Джон и его питомцы | 1 | |  | |  | | |
| 3 | | Step 3 Джон и спорт | 1 | |  | |  | | |
| 4 | | Step 4 Джон и иные виды деятельности | 1 | |  | |  | | |
| 5 | | Step 5 Интересы Джона | 1 | |  | |  | | |
| 6 | | Step 6 Выражение категории обладания и ее отсутствия | 1 | |  | |  | | |
| 7 | | Step 7 Ежедневные занятия людей | 1 | |  | |  | | |
| 8 | | Step 8 Лексико-грамматический тест | 1 | | Формирование самостоятельности | | | Выявление языковых закономерностей | | | |  | | |  | |  | | |
| 9 | | Проектная работа № 1 | 1 | | Развитие самостоятельности | | | Восприятие информации на слух | | | |  | | |  | |  | | |
| **Unit 2 (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Step 1Повседневные задания | 1 | | Осознание существования интернациональной лексики. Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Заложение основы коммуникативной культуры. | | | Осуществление рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Структурирование новых знаний. Овладение монологической и диалогической форм общения | | | | Получение сведений страноведческого и лингвострановедческого характера. Развитие умений читать вслух и про себя тексты небольшого размера. Нахождение в тексте запраш-й информации. | | |  | |  | | |
| 11 | | Step 2 Занятия спортом | 1 | |  | |  | | |
| 12 | | Step 3 Занятия людей в момент речи | 1 | |  | |  | | |
| 13 | | Step4 Занятия людей в воскр день | 1 | |  | |  | | |
| 14 | | Step 5Утро школьника | 1 | |  | |  | | |
| 15 | | Step 6Занятия в различ дни недели | 1 | |  | |  | | |
| 16 | | Step 7Жилища британцев | 1 | |  | |  | | |
| 17 | | Step 8Лексико-грамматический тест | 1 | | Формирование самостоятельности | | | Выявление языковых закономерностей | | | |  | | |  | |  | | |
| 18 | | Проектная работа № 2 | 1 | | Развитие самостоятельности | | | Восприятие информации на слух | | | |  | | |  | |  | | |
| **2 четверть (15ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3 (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Step 1 Повседневные домаш-е дела | 1 | | Использование английского языка в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов. Осознание значимости изучаемого языка. | | | Управление своим речевым поведением. Развитие коммуникативных речевых задач. Формирование умения выражать свои мысли. | | | | Развитие умений чтения. Нахождение в тексте запрашиваемой информации. Овладение говорением на английском языке. | | |  | |  | | |
| 20 | | Step 2 Типичное жилище англичан | 1 | |  | |  | | |
| 21 | | Step 3 Квартира и комнаты | 1 | |  | |  | | |
| 22 | | Step 4 Строения на улице | 1 | |  | |  | | |
| 23 | | Step 5 Мебель | 1 | |  | |  | | |
| 24 | | Step 6 Описание дома или квартиры | 1 | |  | |  | | |
| 25 | | Step 7 Дом Баркеров | 1 | |  | |  | | |
| 26 | | Step 8Лексико-грамматический тест | 1 | | Формирование самостоятельности | | | Выявление языковых закономерностей | | | |  | | |  | |  | | |
| 27 | | Проектная работа №3 | 1 | Развитие самостоятельности | | | | Восприятие информации на слух | | | |  | | |  | |  | | |
| **Unit 4 (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Step 1 Описание классной комнаты | 1 | | Осознание личностного смысла овладения английский языком. Формирование представления о роли  английского языка в жизни современного человека. | | | Формирование универсальных учебных действий. Развитие умения планировать свою  деятельность. Развитие коммуникативных речевых задач. | | | | Приобретение базовых навыков говорения. Ведение диалога на бытовые темы. Получение сведений страноведческого и  лингвострановедческого характера. | | |  | |  | | |
| 29 | | Step 2 Школьный день | 1 | |  | |  | | |
| 30 | | Step3Сборы в школу | 1 | |  | |  | | |
| 31 | | Step 4 Школьная столовая | 1 | |  | |  | | |
| 32 | | Step 5 Мой класс | 1 | |  | |  | | |
| 33 | | Step 6Школы в Англии | 1 | |  | |  | | |
| **3 четверть (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Step 7 Школы в Англии | | 1 |  | | |  | | | |  | |  | | |  | | | |
| 35 | Step 8 Лексико-грамматический тест | | 1 | Формирование самостоятельности | | | Выявление язык закономерностей | | | |  | |  | | |  | | | |
| 36 | | Проектная работа № 4 | 1 | Развитие самостоятельности | | | | | Восприятие информации на слух | | |  | | |  | |  | | |
| **Unit 5 (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Step 1 Напитки и еда | 1 | | Умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи. Соблюдение правил этикета. Использование английского языка в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов. | | | Осуществления рефлексии при сравнении планового и полученного результатов. Структурирование новых знаний. Овладение монологической и диалогической форм общения. | | | | Развитие умения воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации, диалоги, тексты. Развитие иноязычных коммуникат-х умений в говорении, чтении, письме и аудировании. | | |  | |  | | |
| 38 | | Step 2 Трапезы | 1 | |  | |  | | |
| 39 | | Step 3 Завтрак дома | 1 | |  | |  | | |
| 40 | | Step 4Традиции питания в Англии | 1 | |  | |  | | |
| 41 | | Step 5В кафе | 1 | |  | |  | | |
| 42 | | Step 6В школьной столовой | 1 | |  | |  | | |
| 43 | | Step 7 На кухне. Что у нас есть в холодильнике | 1 | |  | |  | | |
| 44 | | Step 8 Лексико-грамматический тест | 1 | | Формирование самостоятельности | | | Выявление языковых закономерностей | | | |  | | |  | |  | | |
| 45 | | Проектная работа № 5 | 1 | Развитие самостоятельности | | | | | | Восприятие информации на слух | |  | |  | | |  | | |
| **Unit 6 (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Step 1 Погода в разных городах | 1 | | Формирование интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка. Желание изучить этот предмет в будущем.Осознание значимости изучаемого языка. | | | Управление своим речевым поведением. Развитие коммуникативных речевых задач. Формирование умения выражать свои мысли. | | | | Составление кратких письменных высказываний на основе образца. Умение рассказать о себе. Ведение диалога на бытовые темы. Освоения диалог-расспроса. | | |  | |  | | |
| 47 | | Step 2 Занятия людей и погода | 1 | |  | |  | | |
| 48 | | Step 3 Погода в разное время года | 1 | |  | |  | | |
| 49 | | Step 4 Выходной день Баркеров | 1 | |  | |  | | |
| 50 | | Step 5Какая сегодня погода | 1 | |  | |  | | |
| 51 | | Step 6Какая была погода вчера | 1 | |  | |  | | |
| 52 | | Step 7 Мое любимое время года | 1 | |  | |  | | |
| 53 | | Step 8 Лексико-грамматический тест | 1 | | Формирование самостоятельности | | | Выявление языковых законоерностей | | | |  | | |  | |  | | |
| 54 | | Проектная работа № 6 | 1 | | | Развитие самостоятельности | | Восприятие информации | | | |  | | |  | |  | | |
| **4 четверть (16 ч)**  **Unit 7 (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | Step 1 Поход в магазин | 1 | | Использование английского языка в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов.  Осознание значимости изучаемого языка. Желание изучить этот предмет в будущем. | | | Управление своим речевым поведением. Развитие коммуникативных речевых задач  Формирование умения выражать свои мысли. Структурирование новых знаний. | | | | Умение рассказать о себе. Приобретение базовых навыков говорения. Ведение диалога на бытовые темы.  Нахождение в тексте запрашиваемой информации. | | |  | |  | | |
| 56 | | Step 2 Путешествие по городам и странам | 1 | |  | |  | | |
| 57 | | Step 3 Погода | 1 | |  | |  | | |
| 58 | | Step 4 Прошлые выходные | 1 | |  | |  | | |
| 59 | | Step5Выход-е дни в семьеБаркеров | 1 | |  | |  | | |
| 60 | | Step 6Путешествие в Москву | 1 | |  | |  | | |
| 61 | | Step 7 Мой выходной день | 1 | |  | |  | | |
| 62 | | Step 8Лексико-грамматический тест | 1 | | Формирование самостоятельности | | | Выявление языковых закономерностей | | | |  | | |  | |  | | |
| 63 | | Проектнаяработа № 7 | 1 | Формирование самостоятельности | | | | | Восприятие информации | | |  | | |  | | |  | |
| 64 | | Урок повторения | 1 | | Осознание существования интернациональной лексики. Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения. | | | Формирование универсальных учебных действий. Развитие умения учиться, сам-но ставить учебные задачи, планировать свою деятельность. | | | | Развитие языковой догадки: вычисление незнакомого слова по его составляющим. Соединение слов по смыслу. Образование словосочетаний. | | |  | |  | | |
| 65 | | Итоговая контрольная работа | 1 | |  | |  | | |
| 66 | | Урок общего повторения | 1 | |  | |  | | |
| 67 | | Урок самопроверки и самооценки | 1 | |  | |  | | |
| 68 | | Подведение итогов учебного года | 1 | |  | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |