**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Ахатова З.А./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 11 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

**Разработала учитель**

**русского языка:**

**Ярбилова М.М.**

г. Махачкала 2017г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1.        Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного)   общего   образования)   по   образовательным   областям,  утвержденный приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании».

            4. Учебный план МБОУ «СОШ №48» на текущий 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 11 класс составлена на основе авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2012 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2012).

Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю).

**Цели обучения русскому языку:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
* развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Задачи обучения русскому языку** в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

* воспитать гражданина и патриота;
* сформировать представления о русском языке как ду­ховной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
* развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
* углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развиваю­щейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различ­ных сферах и ситуациях общения;
* совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать истори­ческий комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и рече­вые нарушения;
* применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целе­сообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Технологии, используемые в образовательном процессе:**

* + Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
  + Технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
  + Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
  + Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
  + Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
  + Информационно-коммуникационные технологии.
    - Здоровьесберегающие технологии: использование кабинета русского языка, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН, отсутствие монотонных, неприятных звуков, шумов, раздражителей и т.д., использование различных наглядных средств, средств ТСО, мультимедиа-комплексов, компьютера в соответствии с требованиями САНПиН, активное внедрение оздоровительных моментов на уроке: физкультминутки, динамические паузы, минуты релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствие условий в классе для проведения таких форм работы, особенно для дыхательных упражнений, наблюдение за посадкой учащихся; чередование поз в соответствии с видом работы.
  + Технология разноуровневого обучения
  + Технология обучения как учебного исследования
    - Технология обучения в сотрудничестве
  + Метод проектов
  + Информационные технологии.
    - Технологии оценивания достижений учащихся
  + Технология "Портфолио" Рейтинговые технологии
    - Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»
  + Технология проведения дискуссий
    - Тренинговые технологии

**Содержание тем учебного курса (68 ч.)**

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

        Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

        Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

        Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

        Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

        Период. Знаки препинания в периоде.

        Сложное синтаксическое целое и абзац.

          Синонимия разных типов сложного предложения.

   Предложения с чужой речью

        Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

        Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

        Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

        Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

        Правильность речи.

        Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

        Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

        Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

        Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

        Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

        Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. ***Гольцова Н.Г., Мищерина М. А.*** *Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – М.: ООО "ТИД "Русское слово – РС", 2004.*
2. ***Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.*** *Русский язык 10-11кл.: Книга для учителя. - М., «Русское слово», 2002.*
3. ***Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина.***  *Русский язык. 10-11классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. - М., «Русское слово», 2004.*
4. ***Будникова Н. Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г.*** *Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2009.*

**График контрольных диктантов, сочинений и тестирований**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол.**  **ч.** | **Тема урока** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| **I полугодие Синтаксис и пунктуация –– 34 часа** | | | |  |
| 1 -2 |  | Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание |  |  |
| 3-4 |  | Предложение. Простое предложение |  |  |
| 5-6 |  | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. |  |  |
| 7-8 |  | Тире в простом предложении |  |  |
| **9-10** |  | **Готовимся к ЕГЭ.**  **Тестирование.** |  |  |
| 11-12 |  | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |  |  |
| 13-14 |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. |  |  |
| 15 |  | Обобщающие слова при однородных членах |  |  |
| 16-17 |  | Обособление определений |  |  |
| 18-19 |  | Обособленные приложения |  |  |
| 20-21 |  | Обособленные обстоятельства |  |  |
| 22-23 |  | Обособленные дополнения |  |  |
| 24-25 |  | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. |  |  |
| 26-27 |  | Вводные и вставные конструкции. |  |  |
| 28-29 |  | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. |  |  |
| 30-31 |  | Конструкция с союзом как. |  |  |
| **32** |  | **Диктант с грамматическим заданием.** |  |  |
| **33-34** |  | **Готовимся к ЕГЭ.**  **Тестирование.** |  |  |
| **II полугодие – 34 часа** | | | |  |
| **Сложное предложение – 34 часа.** | | | |  |
| 35-36 |  | Понятие о сложном предложении. |  |  |
| 37-38 |  | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. |  |  |
| 39-40 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. |  |  |
| 41-42 |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. |  |  |
| 43-44 |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |  |  |
| 45-46 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. |  |  |
| 47 |  | Период. Знаки препинания в периоде. |  |  |
| 48-49 |  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. |  |  |
| 50-51 |  | Знаки препинания при диалоге |  |  |
| 52 |  | Знаки препинания при цитатах. |  |  |
| **53-54** |  | **Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.** |  |  |
| 55-56 |  | Сочетание знаков препинания |  |  |
| 57-58 |  | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. |  |  |
| 59 |  | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». |  |  |
| **60-61** |  | **Контрольное тестирование** |  |  |
| **62** |  | **Диктант с грамматическим заданием** |  |  |
| 63 |  | Культура речи (семинар) |  |  |
| 64 |  | Культура речи (лабораторная работа) |  |  |
| 65 |  | Функциональные стили речи. |  |  |
| 66 |  | Подготовка к итоговому тестированию |  |  |
| **67-68** |  | **Итоговое тестирование.** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы.**  **Тема урока.** | **Кол.**  **ч.** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| **I полугодие – 33 часа Синтаксис и пунктуация – 33 часа** | | | | | | |
| 1-2 | Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | 2 |  | Умение производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетаний и предложений, применять основные правила постановки знаков препинания. |  |  |
| 3-4 | Предложение. Простое предложение | 2 | Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Умение осознавать предложение как минимальное речевое высказывание, давать характеристику предложений, делать пунктуационный разбор предложений,закрепление навыков разборов. |  |  |
| 5-6 | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. | 2 | Обобщение сведений о способах выражения главных членов предложения, согласование подлежащего и сказуемого, Типы сказуемых. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить главные члены в предложении, определять способ их выражения. |  |  |
| 7-8 | Тире в простом предложении | 2 | Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, нахождение сказуемого, выраженного именем существительным, Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значения. | Нахождение подлежащего в предложении, определение способа его выражения, находить сказуемое и подлежащее в текстах различных типов, определять способы выражения именной части, стилистически различать. |  |  |
| 9-10 | Готовимся к ЕГЭ | 2 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Простое предложение» | Умение комментировать постановку знаков препинания и умение работать с тестом. |  |  |
| 11-12 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом как. | Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами, определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами, закрепить навыки пунктуационного анализа. |  |  |
| 13-14 | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях. | 2 | Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявлять однородные и неоднородные определения и приложения. | Знать правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях, |  |  |
| 15 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах. Решение тестовых задач. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. |  |  |
| 16-17 | Обособление определений | 2 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, применение изученных правил при решении грамматических задач. |  |  |
| 18-19 | Обособленные приложения | 2 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения». Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. Производить синтаксический и пунктуационный разбор: использовать разнообразные конструкции в связной речи. |  |  |
| 20-21 | Обособленные обстоятельства | 2 | Систематизировать знания по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами. Совершенствовать навыки правильной постановки знаков препинания. | Знать грамматические формы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. Применять изученные правила при решении задач. |  |  |
| 22-23 | Обособленные дополнения | 2 | Закрепить и систематизировать знания по теме «Обособленные дополнения». Совершенствование навыков постановки знаков препинания. | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, уметь применять изученные правила. |  |  |
| 24-25 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. | 2 | Обобщить и углубить знания по теме. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными членами. | Анализ структуры простого предложения. Умение выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции. |  |  |
| 26-27 | Вводные и вставные конструкции. | 2 | Совершенствовать понятие о вводных словах и вставных конструкциях. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов от членов предложения. | Уметь находить в художественных произведениях предложения с вводными словами, выписывать их. Производить синтаксический разбор предложений с вводными словами, выписывать их, делать разбор. |  |  |
| 28-29 | Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами. | 2 | Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Понятие вставной конструкции. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение. | Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания. |  |  |
| 30-31 | Конструкция с союзом как. | 2 | Закрепление и систематизация знаний по теме «Сравнительный оборот» Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. | Знать грамматические нормы построения предложений с сравнительными оборотами, уметь применять изученные правила при выполнении упражнений, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор |  |  |
| 32-33 | Итоговое тестирование за 1 полугодие | 2 | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. Тренинг – практикум. | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. |  |  |
| **II полугодие – 35 часа. Сложное предложение – 35 часа.** | | | | | | |
| 34-35 | Понятие о сложном предложении.  Р.р. Анализ текста. | 2 |  | Основные группы сложных предложений по значению и союзам, уметь объяснять значение сложного предложения, находить их в тексте.производить пунктуационный разбор. |  |  |
| 36-37 | Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 2 | Повторить классификацию сложных предложений, постановку знаков препинания в союзных предложениях, общий второстепенный член. | Основные группы ССП по значению и союзам, Объяснять и находить ССП в тексте и производить пунктуационный разбор. |  |  |
| 38-39 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 | Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП. | Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП. |  |  |
| 40-41 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.  Р.р. Анализ текста. | 2 | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и). Комплексный анализ. | Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания. |  |  |
| 42-43 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений. | Знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. |  |  |
| 44-45 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Р.р. Анализ текста. | 2 | Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи | Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. |  |  |
| 46 | Период. Знаки препинания в периоде. | 2 | Знакомство с понятием период и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи. | Знать понятие периода в сложном предложении. Уметь ставить знаки препинания в многочленных СП. |  |  |
| 47-48 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 2 | Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно - прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи. | Правила постановки знаков препинания. Уметь находить предложения в тексте, объяснять знаки препинания. |  |  |
| 49 | Знаки препинания при диалоге | 2 | Формирование пунктуационных навыков при диалоге, конструирование предложений, реплики. | Правила постановки знаков препинания при диалоге. Уметь составлять диалог на произвольную тему. |  |  |
| 50-51 | Знаки препинания при цитатах. | 2 | Цитаты. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах.Цитирование поэтического текста, частичное цитирование, вводить различные виды цитирования в текст. | Основные способы цитирования. Знать постановку знаков препинания. Уметь видеть цитаты в тексте. Грамотно оформлять их на письме. |  |  |
| 52-53 | Готовимся к ЕГЭ  Контрольное тестирование | 1 | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков. Классификация ошибок, анализ и самоконтроль. | Знать основные нормы русского литературного языка, уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. |  |  |
| 54-55 | Сочетание знаков препинания  Р.р. Сочинение по исходному тексту. | 2 | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания, скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. | Знать основные виды пунктограмм. Уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского языка. |  |  |
| 56-57 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | 2 | Собственно факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. Эмоционально - экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. | Знать о взаимозаменяемости знаков препинания, о факультативном использовании знаков препинания (собственно факультативный знак, альтернативный, вариативный), уметь производить их синонимическую замену в тексте. |  |  |
| 58 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 | Обобщить полученные знания, закрепить на практике основные пунктуационные правила по разделу «сложное предложение». | Уметь определять количество знаков препинания в тексте, объяснять и х, выполнять пунктуационный разбор предложений. |  |  |
| 59 | Контрольное тестирование  «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 | Определение уровня освоения изученного материала. Проверить знания. Используя материал теста. | Умение применять изученные орфограммы и пунктограммы, правильное графическое объяснение. |  |  |
| 60 -61 | Р.Р. Анализ текста.  Сочинение по исходному тексту | 2 | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. |  |  |
| 62 | Культура речи (семинар) | 1 | Повторение основных понятий, относящихся к культуре речи. Национальный язык(диалекты, жаргоны, просторечия, литературный язык). | Умение применять на практике речевого общения основные нормы литературного языка. Расширение руга используемых средств. |  |  |
| 63 | Функциональные стили речи. | 1 | Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики. | Умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности. |  |  |
| 64 | Подготовка к итоговому тестированию | 1 | Разбор заданий теста ЕГЭ, повторение сложных вопросов.орфографических и пунктуационных правил | Знать правила выполнения теста, умение грамотно заполнять бланки. |  |  |
| 65-67 | Итоговое тестирование. | 2 | Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Проверка и тематический контроль знаний. | Знать правила выполнения теста, выполнение теста в режиме он – лайн, умение грамотно заполнять бланки. |  |  |
| 68 | Анализ итогового тестирования. |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**Предмет\_литература**

**Класс\_\_\_6**

**Учитель\_Ярбилова М.М.**

**20\_17\_\_-2018\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |