**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Омарова О.И./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 9 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработали

учителя английского языка**:**

**Джабраилова Р.Г.**

**Кадиева А.О.**

**Каллаева Л.Т.**

г. Махачкала 2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ

* федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
* примерной основной образовательной программы общего образования
* авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-9 классов» – Обнинск.: Титул, 2012 г.
* программы курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-11 классов- Обнинск.: Титул, 2012 г.
* УМК по предмету «Английский язык 9»/ «Enjoy English 9». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.
* рабочих программ по английскому языку 2-11классы. Составитель Л. И. Леонтьева, М.: Глобус, 2012 г.
* Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 240с.

**Цели и задачи программы.**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного,деятельностного подхода к обучению иностранным языкам. В результате обучения английскому языку реализуются следующие учебные цели:

-Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-Воспитание интереса к английскому языку, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.

-В результате освоения предметного содержания английского языка у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: речевые, организационные, коммуникативные.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Общая характеристика предмета.**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

⬝межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

⬝полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретение сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **102 часа.** Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-8-го классов.

   Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи её другим,**иностранный язык способствует** формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

   В качестве **интегративной цели обучения**рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

**Результаты освоения учебного предмета**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочета-

ний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого

иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распро-

страненная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные досто

примечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных си-

туациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь

на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках прой-

денных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного об-

щения;

***аудирование***

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных праг-

матических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, отно-

сящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу, повторить.

***чтение***

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание

по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с понима-

нием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей ин-

формации;

***письменная речь***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельно-**

**сти и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устно-

го и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

**Семья и друзья (26 часов)**

Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростков. Семья и друзья. Роль семьи в жизни подростка. Хороший друг. Планы на неделю. Нам нужны друзья. Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Вопросительные предложения. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы. Способы проведения свободного времени. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre), цирк (The Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.

Пассивный залог. Экскурсия для иностранных гостей. Телевидение и видео за и против.

**Путешествие (22 часа)**

Виды транспорта. Транспорт вчера и сегод­ня. Загадки нашей планеты. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: трагедия Титаника. Происхождение географических названий. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Употребление артикля ***the*** с географическими названиями. Известные путешественники. Факты из жизни великого путеше­ственника В. Беринга. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агент­ства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и др. дорожных документов. Символы англоязычных стран и России. Гос. символика (флаг, герб), флористические символы.

**Конфликт (33 часа)**

Глобализация и моя страна. Проблемы глобализации и их влияние на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. Семейные конфликты. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возмож­ные последствия. Инфинитив и его функция в предложении. Мирное реше­ние семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" (by Е. В. White). Пять шагов для решения конфликта. Условные придаточные предложения. Конфликты в школьной жизни. Конфликт между человеком и природой. Правда или ложь. Твой выбор. Студенческий форум. Декларация прав человека. Права подростков. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжетов).

Абсолютная форма притяжательных местоимений. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Условные придаточные предложения.

**Твой выбор в жизни. (22 часов)**

Выбор профессии. Модальные глаголы: must, may, can, can’t для выражения степени вероятности действия или состояния. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популяр­ные современные профессии. Роль английского языка в моей будущей профессии. Резюме для поступления на работу. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые.

Политическая корректность. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других националь­ностей, инвалидов. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Популярные виды спорта. Спорт для здоровья. Молодёжная мода и музыка (The Beatles). Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Раздел | Количество часов | Содержание темы |
| 1. | Семья и друзья.  Счастливы ли мы вместе? | 26 ч | О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка.  Черты характера.  Досуг. Родная страна.  Столица. Молодежь и искусство |
| 2. | Этот большой и удивительный мир!  Начни путешествовать сейчас! | 22 ч | Путешествие. Транспорт.  Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и историяизучаемыхстран и России. |
| 3. | Можем ли мы научиться жить в мире? | 32ч | Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность |
| 4. | Сделай свой собственный выбор! | 22 ч | Образование. Выбор профессии.  Резюме.  Роль английского языка.  Увлечения. Экстремальные виды спорта.  Спорт. Кумиры молодежи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| **I четверть** | | |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. | 4 |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. | 9 |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 4 |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. | 2 |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино. | 3 |
| 6 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. | 4 |
| **II четверть** | | |
| 7 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. | 6 |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). | 7 |
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. | 9 |
| **III четверть** | | |
| 10 | Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. | 9 |
| 11 | Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte’s Web by E.B. White). | 8 |
| 12 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. | 6 |
| 13 | Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. | 9 |
| **IV четверть** | | |
| 14 | Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. | 7 |
| 15 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей. | 4 |
| 16 | Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья. | 3 |
| 17 | Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. | 8 |
|  | Итого: | 102 |

**График контрольных работ на 2017– 2018 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Вид контроля | |
| к.р. | с.р. |
| 9 | Семья и друзья | 30.10 |  |
| Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас. | 25.12 |  |
| Можем ли мы научиться жить дружно? | 19.03 |  |
| Итоговая контрольная работа | 19.05 |  |

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

**1.**УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В 9 классе на первый план выходит обучение продуктивным видам речевой деятельности: чтению и гоаворению.

**Чтение.** В области чтения ставится задача совершенствования 3 наиболее распространения видов чтения: чтение с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтение с полным пониманием прочитанного (reading for details), чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information). Обучение всем видам чтения происходит на основе аутентичных текстов различных жанров: художественных, научно-популярных, публицистических, функциональных (карты, брошюры, рекламные проспекты). Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

**Говорение.** Целью обучения говорению на данном этапе ставится:

- познакомить учащихся с новыми сферами жизни в Великобритании

- повторить, систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее

- совершенствовать умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, но акцент сделан на диалоге-расспросе , диалоге-побуждении, диалоге-обмену информацией.

При обучении основным видам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой изучаемого языка.

**Аудирование.** Аудирование выступает как средство и как цель обучения. В первом случае в ходе аудирования аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом. На данном году обучения ведется работа над 3 видами аудирования: 1. аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста. 2. аудирование с общим охватом содержания 3.аудирование с извлечением специфической информации.

**2.**РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Развивающий аспект реализуется посредством сталкивания альтернативных мнений, что создает условия для взаимообогащающего общения. Процесс обучения организован как речемыслительный поиск путем решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих самостоятельного добывания знаний. Решая речемыслительные задачи, учащиеся вынуждены пользоваться приемами продуктивной творческой деятельности. Происходит развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью, и мыслительных операций (способность к догадке, способность логически излагать, самостоятельно формулировать грамматические правила, умение сравнивать, анализировать, предвосхищать события). Развивающее обучение достигается за счет личной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Эмоционально-ценностное отношение к себе в процессе обучения включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

**3**. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Воспитательный потенциал определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Об этом свидетельствует название некоторых уроков: “How are the great Russian writers remembered by the people of Russia?”, “Make up your own Top Ten Of Russia`s singers and groups”. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих личной оценки фактов и событий. Знакомясь с образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают родную культуруформирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

* развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1.**Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса/М.З.

Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

**2.** Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.-Обнинск:

Титул, 2012.

**3.** Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул,

2012.

**4.** Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012

**5.** Сборники тренировочных упражнений по грамматике английского языка для 8-9 классов

**6.** Сборники заданий для контрольных работ для 8-9 классов.

**7.** Плакаты по грамматическим и лексическим темам уроков.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9кл. 1 четверть 26 ч** | | | | | |
| **Раздел1 «Семья и друзья» (26 часов)** | | | | | |
| **№ ур.** | **Содержание урока** | **кол.**  **ч.** | **Планируемые результаты** | **Дата**  **план.** | **Дата факт.** |
| **Section 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries**(4 часа) | | | | | |
| **1** | Каникулы - время приключений и открытий. | 1 | **Г** – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях.  **ЧА** – извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте  **П** - написать письмо-приглашение с опорой на образец |  |  |
| **2** | Диалогическая речь по теме "Каникулы". | 1 |  |  |
| **3** | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориен-тированном контексте. | 1 |  |  |
| **4** | Практика письменной речи (письмо приглашение). | 1 |  |  |
| **Section 2 Family and Friends? No problem!** (9 часов) | | | | | |
| **5** | Трудный выбор подростка: семья  или друзья. | 1 | **Г** – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога.  **Ч** – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.  **П** – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий); написать эссе о том, как стать идеальным другом. |  |  |
| **6** | Активизация ЛГМ по теме «Семья и друзья». | 1 |  |  |
| **7** | Причины недопонимания между детьми и родителями. | 1 |  |  |
| **8** | Каким должен быть хороший друг? | 1 |  |  |
| **9** | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем. | 1 |  |  |
| **10** | Речевая практика по теме " Дружба и предательство". | 1 |  |  |
| **11** | Современная разговорная речь английской молодежи. | 1 |  |  |
| **12** | Дружба между мальчиками и девочками. | 1 |  |  |
| **13** | Эссе "Мой самый лучший друг". | 1 |  |  |
| **Section 3 Is It Easy To Live apart From the Family?**  (4 часа) | | | | | |
| **14** | Самостоятельность и неза-висимость в принятии решений. | 1 | **Г** – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;  **Ч** – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления;  **А** – извлечение необходимой информации по теме  «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера  в гостинице» |  |  |
| **15** | Диалогическая речь «Разговор по телефону. | 1 |  |  |
| **16** | Легко ли делить с кем- либо комнату? | 1 |  |  |
| **17** | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | 1 |  |  |
| **Section 4 Spending Time Together** (2 часа) | | | | | |
| **18** | Досуг: отдых на природе, посещение автошоу. | 1 | **Г** – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;  **Ч** – читать тексты «Авто-шоу» и «Рок-концерт» с целью ознакомления |  |  |
| **19** | Досуг: посещение рок- концерта. | 1 |  |  |
| **Section 5 Out and about in Moscow** (3 часа) | | | | | |
| **20** | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. | 1 | **А** – поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву;  **Ч** – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию  **Г** – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; |  |  |
| **21** | Достопримечательности родного города.  ( Москва ) | 1 |  |  |
| **22** | Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино". | 1 |  |  |
| **Section 6 Do You Mind Video and TV?** (2 часа) | | | | | |
| **23** | Телевидение и кино в жизни подростка. | 1 | **Г** – провести беседу о телевидении и кино; обсудить в гр. сюжет своего фильма, используя лексику данной секции;  **П** – написать эссе с использованием опор по теме «Телевидение: за и против»;  **Ч** – уметь читать текст, выбрать неверную информацию, соотнести части предложений;  **А** – прослушать интервью со звездой с пониманием прослушанного |  |  |
| **24** | Создание фильма: идея, сюжет, герои. | 1 |  |  |
| **Progress check** | | | | | |
| **25** | Контрольная работа № 1. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **26** | Анализ контрольных работ | 1 |  |  |
| **II четверть (22 часа)** | | | | | |
| **Раздел 2 Путешествие (22 часа)** | | | | | |
| **Section 1 Why Do People Travel?** (6 часов) | | | | | |
| **27** | Путешествие как способ познать мир. | 1 | **Г** – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие»  **Ч** – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного;  **А** – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали  **Ч** – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации;  **Г** – рассказать биографию путешественника; |  |  |
| **28** | Самые опасные части мира. | 1 |  |  |
| **29** | Употребление артикля с географическими названиями. | 1 |  |  |
| **30** | Из истории путешествий: трагедия Титаника. | 1 |  |  |
| **31** | Факты из жизни вели- кого путешественника В.Беринга.  Страдательный залог. | 1 |  |  |
| **32** | Происхождение географических названий.  Суффиксальный способ словооб-я | 1 |  |  |
| **Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays?** (7 часов) | | | | | |
| **33** | Развитие устной речи (аудирования и говорения). | 1 | **АГ** – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях;  **А** – прослушать диалогический текст по теме  «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла;  **Ч** – извлекать необходимую для самих учащихся инф-ю из текста «Полезные советы для пассажира самолета»;  **П** – заполнить таможенную декларацию; |  |  |
| **34** | Значения модальных глаголов. | 1 |  |  |
| **35** | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. | 1 |  |  |
| **36** | Таможенная декларация  и другие дорожные документы. | 1 |  |  |
| **37** | Юмористические дорожные истории (комиксы). | 1 |  |  |
| **38** | Художественный текст "Последний дюйм" Дж. Олбридж. | 1 |  |  |
| **39** | Развитие устной речи (описание персонажей). | 1 |  |  |
| **Section 3 Is Travelling Worth the Effort and Money?** (2 часа) | | | | | |
| **40** | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. | 1 | **Г** – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;  **Ч** – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации |  |  |
| **41** | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. | 1 |  |  |
| **Section 4 We Are in a Global Village** (4 часа) | | | | | |
| **42** | Мы в глобальной деревне. Англояз. страны и Россия. | 1 | **Ч** – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал;  **Г** – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;  **А** – извлечение из прослушан-ного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран |  |  |
| **43** | Основные географические и исторические данные о странах. | 1 |  |  |
| **44** | Государственная флористическая символика Британии. | 1 |  |  |
| **45** | Герб - национальный символ моего города. | 1 |  |  |
| **Progress check** | | | | | |
| **46** | Контрольная работа № 2. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков  **Г** – рассказать о выбранной стране в режиме слайд-шоу |  |  |
| **47** | Анализ контр.работ. Защита проектов "Моя страна". | 1 |  |  |
| **48** | Резервный урок | 1 |  |  |
| **III четверть ( 32 урока)** | | | | | |
| **Раздел 3 Конфликт** | | | | | |
| **Section 1 What is Conflict?** (9 часов) | | | | | |
| **49** | Конфликты между родителями и детьми: причины, последствия | 1 | **А** – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания;  **Ч** – читать многозначные слова и правильно их переводить  **Г** – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества  **Ч** – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации;  **П** – написать предложения в косвенной речи;  **Ч** – читать многосложные слова и сочетания слов  по теме секции;  **Г** – обсудить в парах тему  «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;  **Ч** – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта |  |  |
| **50** | Инфинитив и его функция в предложнии. | 1 |  |  |
| **51** | Систематизация косвенной речи с глаголами в разных ви- довременных формах. | 1 |  |  |
| **52** | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания. | 1 |  |  |
| **53** | Условные предложения (повторение). | 1 |  |  |
| **54** | Употребление модальных глаголов и инфинитива. | 1 |  |  |
| **55** | Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы". | 1 |  |  |
| **56** | Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы. | 1 |  |  |
| **57** | Мини-проект по теме "Пути разрешения конфл-та.". | 1 |  |  |
| **Section 2 Conflict Resolution** (8 часов) | | | | | |
| **58** | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопони- мания в семье. | 1 | **Ч** – читать деловое письмо в редакцию журнала;  **А** – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации  **Ч** – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;  **Г** – говорить по теме «Раз- решение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;  **П** – написать инструкцию, используя фразовые гл. с **put**;  **Г** – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам  и предложить шаги по его разрешению;  **Ч** – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам:  1) с целью понимания основного содержания;  2) с целью полного понимания;  3) с целью восполнить пропущенные фразы; |  |  |
| **59** | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. | 1 |  |  |
| **60**  **61** | Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения. | 2 |  |  |
| **62** | Проверочная работа | 1 |  |  |
| **63** | Пути предотвращения и решения конфликтов (аудирование) | 1 |  |  |
| **64** | Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты" | 1 |  |  |
| **65** | Словообразование. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
| **Section 3 Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts** (12 часов) | | | | | |
| **66** | Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека". | 1 | **ЧА** – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации;  **Г** – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека  **Г** – говорить о Второй мировой войне, исп. опорные фрз;  **А** – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации;  **Ч** – читать текст о Декларации по правам человека детальным извлечением информации  **Г** – представить мини-проект по теме «Война и конфликт в современной истории»;  **Ч** – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» Ex.126 p.140  **П** – написать ряд слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению;  **Г** – сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы |  |  |
| **67** | Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |  |
| **68** | Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт". | 1 |  |  |
| **69** | Молнологическое высказывание по теме «Права подростка» | 1 |  |  |
| **70**  **71** | Военные конфликты XX века. | 2 |  |  |
| **72** | Мини-проект "Война и конфликт в современной истории". | 1 |  |  |
| **73** | Развитие умений чтения публицистического текста. | 1 |  |  |
| **74** | Толерантность или конформизм? | 1 |  |  |
| **75**  **76** | Повторение условных предложений (3 тип). | 2 |  |  |
| **77** | Практика письменной речи: письмо-ответ. | 1 |  |  |
| **Progress Check** | | | | | |
| **78** | Контрольная работа № 3. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **79** | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| **80** | Урок обобщения | 1 |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| **U n i t 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE ( 22 урока )** | | | | | |
| **Section 1 It’s Time to Think about Your Future Career** (7 часов) | | | | | |
| **81** | Выбор про- фессии и черты характера. | 1 | **АГ** – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности;  **Г** – опираясь на образец, описать профессию  **Г –** выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише Ex.7 p.155  **Ч** – читать фразовые глаголы *keep, get* в предложениях, объявление для британских студентов с целью понимания основного содержания;  **Г** – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры |  |  |
| **82** | Развитие умений аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| **83** | Проблемы выбора профессии после школы. | 1 |  |  |
| **84** | Популярные современные профессии. | 1 |  |  |
| **85** | Практика письменной речи: резюме. | 1 |  |  |
| **86** | Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению. | 1 |  |  |
| **87** | Мини-проект "Моя будущая профессия". | 1 |  |  |
| **Section 2 Why Are Stereotypes Harmful?** (4 часа) | | | | | |
| **88** | Стереотипы, которые мешают жить. | 1 | **Г** – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами  **Ч** – читать текст о стереотипах с целью ознакомления  **Г** – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога  **Г** – представить монолог описательного/повество- вательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом |  |  |
| **89** | Политическая корректность к разным людям. | 1 |  |  |
| **90** | Работа с текстом " Стереотипы и общение".  Политкорректность | 1 |  |  |
| **91** | Мини-проект об неординарном человеке с физическими недугами. | 1 |  |  |
| **Section 3 Are Extreme Sports Fun to You?** (3 часа) | | | | | |
| **92** | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. | 1 | **А** – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки  **Г** – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания  **Ч** – читать научно-популярный текст о дайвинге с полным пониманием инфор-мации текста  **ЧА** – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления  **Г** – обсудить экстремальные прыжки в режиме «Дебатов» |  |  |
| **93** | Аудирование текста об экстремальных прыжках. | 1 |  |  |
| **94** | Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта. | 1 |  |  |
| **Section 4 Do You Have the Right to Be Different?** (4 часа) | | | | | |
| **95**  **96** | Вкусы и имидж британской молодежи. | 2 | **Ч** – читать о вкусах британской молодежи с целью полного понимания;  **Г** – говорить по теме «Советы молодежи» в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа);  **Ч** – читать текст «Битлз» с целью понимания осн. содерж-я  **Г** – в режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи |  |  |
| **97** | Битлс - музыка всех поколений. | 1 |  |  |
| **98** | Игра "Взгляни на мир с оптимизмом". | 1 |  |  |
| **Progress Check** | | | | | |
| **99** | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков |  |  |
| **100** | Контрольная работа № 4. | 1 |  |  |
| **101** | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| **102** | Обобщение пройденного материала | 1 |  |  |
| **103** | Резервные уроки | 3 |  |  |  |
| **104** |  |  |  |  |
| **105** |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |