**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Атаева Н.А./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработала учитель технологии:

**Азизов А.Г**

г. Махачкала 2017 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

-Закона РФ «Об образовании» (ст.9,14,15,32);

-Приказа МО РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказа МО и Н РФ от 19 октября 2009г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

-Приказа МО и Н РФ от 23 декабря 2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательный процесс»;

-Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 17.12.2007г. № 1897. Федерального базисного учебного плана.

-Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, автор-составитель Е.А.Киселева.- Изд. 2. Волгоград: Учитель,2010г.

-Программа по учебному предмету «Технология для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.Д.Симоненко, В.Д.Синица «Технология», Издательский центр «Вентана-Граф»,2012 год. Данная программа предполагает изучение предмета по направлению.Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа включает 3 раздела: пояснительную записку, методические указания, календарно-тематическое планирование. Программа конкретизирует содержание разделов образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Тематический план разработан в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко.

**Цели курса:**

* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы технических и технологических знаний и умений,
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачи курса:**

* сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Во время изучения некоторых тем предполагается использование метода проекта, под которым понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся. Метод проекта способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования.

**Часы распределены следующим образом:**

1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (26 часов)

2. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения (14 часов)

3. Технология ведения дома (10 часов)

4. Творческие проекты (22)

**Общая характеристика учебного предмета "Технология*"***

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования  и использования материалов, энергии, информации,  объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий**содержание программы**предусматривает освоение материала**по следующим сквозным образовательным линиям:**

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская  деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства;

**В результате изучения технологии, обучающиеся** **ознакомятся:**

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и  объекты труда.  При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных** работ. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения,  учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации **деятельностно-параметрического подхода**, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебник:**

Н. В. Синица, В. Д.Симоненко, «Технология.Технология ведения дома» 6 класс, М: «Вентана-Граф»,2014г.

Рабочая тетрадь: Н.В.Синица, рабочая тетрадь, «Технология. 6 класс, М: «Вентана-Граф», 2015г.

**Методическое пособие для учителя:**

А.Т.Тищенко, Н.В. Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.

Н.В.Синица «Технология. 6 класс: методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2014г.

**Сборники контрольных и тестовых работ:**

С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол.**  **ч.** | **Планируемые результаты** | | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
| **1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (26 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | ПравилаТБ в столярной мастерской.  Лесная идеревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. | 2 | Правила внутреннего распорядка в кааб.; прав.поведения в мастерской.  Уметь**:** соблюдать трудовую дисциплину, оценивать свою способность к труду в конкретной предметнойдеятельности  Знать: виды древесн. матер. и их св-ва. | Бережное отношение к природным и хоз. ресурсам.  Творческоемышление.  Вариативностьмышления. |  |  |
| 3-4 | Пороки древесины. | 2 | Знать: природные и технологические пороки.  Уметь: распознавать виды пороков древесины | Воспитание и  развитие системы  норм и правил  межличностного общения,  обеспечивающую  успешность  совместной  деятельности. |  |  |
| 5-6 | К/р. Производство и приме­нение пиломатериалов. | 2 | Изучить виды и способы получения пиломатериалов. | Воспитаниеаккуратности , внимания. |  |  |
| 7-8 | Чертеж детали и сборочный чертеж. | 2 | Умение самостоятельно  определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов. | Конст-ое мышление,  пространственое воображение.  Аккуратность.  Эстетические  потребности. |  |  |
| 9-10 | Соединение брусков. | 2 | Знать:последовательность выполнения разметки.  Уметь:выполнять соединения с помощью нагеля. | Получить навыки сотруд - ничества , развития  трудолюбия и ответствен за качество своей деят-ти. |  |  |
| 11-12 | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | 2 | Знать: критериивыбора инструмента,  оборудования и материалов вып-я проектируемого изделия.  Уметь: провести анализ выбора  инструмента, оборудования и  материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки. | Воспитание внимательности, аккуратности, ответственности за качество выполненной работы. |  |  |
| 13-14 | Основы конструирования моделирования изделий из древесины. | 2 |  |  |
| 15-16 | Составные части машин. | 2 | Умение работать в коллективе при выполнении практических работ с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. | Развивать навыки мышления и способность решать творческие задачи. |  |  |
| 17-18 | Устройство токарного станка для точения древесины. | 2 | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. |  |  |
| 19-20 | Технология точения древесины на токарном станке. | 2 | Развитие моторики и координации рук при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. |  |  |
| 21-22 | Окрашивание изделий из древесины красками. | 2 | Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом. | Способствовать воспитанию трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной работы. |  |  |
| 23-24 | Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. | 2 | Умение самостоятельно или в сотрудничестве планировать пути  достижения целей,  контролировать и оценивать учебные действия; осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного мира,  творческой деятельности эстетического характера. |  |  |
| 25-26 | К/р. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. | 2 | Оценивание своих способностей и готовности к труду в предпринимательскойдеятельности.Умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами | Развитие теоретического, технико-технологического, экономическогомышления. |  |  |
| 27-28 | Правила ТБ в слесарной мастерской.  Свойства черных и цветных металлов. | 2 | Ознакомиться с металлургической промышленностью; влиянием технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основными свойствами металлов и сплавов; правилами поведения в слесарной мастерской.  Уметь:распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам. | Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. |  |  |
| 29-30 | Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката. | 2 | Ознакомиться свидами изделий из сортового металлического проката; способами получения сортового проката; графическими изображениями деталей изсортового проката, области применением сортового проката. | Умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих задач на основе заданных алгоритмов. |  |  |
| 31-32 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля | 2 | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом. | Способствовать воспитанию внимания, целеустремлённость при выполнении измерений; правила безопасной работы. |  |  |
| 33-34 | Изготовление изделий из сортового проката. | 2 | Знать: понятияпроцесс, технологическая операция; проф.,связанные с обработкой металла.  Уметь: составлять технологическую карту | Научитьаккуратно,  последовательновып. работу,осуществлять  Пошаговыйконтроль по  результатам. |  |  |
| 35-36 | Резание металла слесарной ножовкой. | 2 | Знать: приёмырезания металла  слесарной ножовкой.  Уметь:подготавливать  рабочее место исоблюдать правила  безопасной работы. | Умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. |  |  |
| 37-38 | Рубка металла.  Опиливание заготовок из сортового проката. | 2 | Знать: инструментыдля рубки металла; правилабезопасной работы; приёмыработы.  Уметь: вып. рубку деталей из металла. | Способ.восп. трудовой дисциплины, аккуратности, ответственности и правил безопасной работы. |  |  |  |
| 39-40 | К/р. Отделка металлических изделий. | 2 | Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы. | Формирование целостного мировоззрения. |  |  |
| 41-42 | Закрепление настенных предметов.  Установка форточных оконных и дверных петель | 2 | Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. | Научиться определять  последовательность  действий с учётом  конечного результата.  Научить выбирать способы обработки материала;  использовать пошаговый  контроль по результату; вносить необходимые  коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. |  |  |
| 43-44 | Устройство и установка дверных замков | 2 | Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.  Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. |
| 45-47 | Простейший ремонт сантехнического оборудования. | 3 |  |  |  |
| 48-51 | Основы технологии штукатурных работ. | 3 | Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации. |  |  |
| 52-55 | Разработка и этапы выполнения творческого проекта. | 4 | Выбор тем проектов  на основе потребностей  и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования | Адекватнаямотивация учебнойдеятельности.  Эстетическиепотребности, творческоевоображение, фантазия.Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования |  |  |
| 56-64 | Выполнение творческого проекта. | 14 | Знать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила  оформления проектных материалов.  Уметь: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; правильно определить последовательность выполнение работ; изображать детали;  изготовить изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу. | Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |  |
| 64-68 | Защита творческого проекта. | 4 | **Знать:**как правильно защищать проект.  **Уметь:**организовать защиту проекта. | Самооценка умственных и физических способностей |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |