**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол --- от ------------г  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Атаева Н.А/  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «----» --------------г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ№48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М/  подпись расшифровка подписи  «---» ------------г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 8 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработал учитель технологии:

**Азизов А.Г**

г. Махачкала 2017 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по направлению «Технология. Обслуживающий труд» для учащихся  8 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»  с п.7 ст.32, п. 5.2 ст.29; №  3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями;

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общегообразования, утвержденного  приказом  Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004г.;

- Программа  основного общего образования по образовательной области «Технология» (допущены Министерством образования Российской Федерации) по направлению

«Обслуживающий труд». «Сборник нормативных документов. Технология / сост. С23 Э. Д. Днепров, А.К. Аркадьев. – М.: Дрофа,2007.- 198, под ред. В.Д. Симоненко (М., 2007);

- Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселёва (и др.).- Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2010,-111 с.

- Приказа Министерства образования и науки РТ «Об утверждении базисного и учебных планов для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования» №4154/12 от 09.07.12г.;

- Положение  школы «О рабочей программе педагога», утвержденного Локальным актом (Протокол №3 от 21.01.11 г.);

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.

         Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средством учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом.

Программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

**Цель:**  подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

 Это предполагает:

   I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

III. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Развитие разносторонних качеств личности и способности  
профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**Задачи:** в процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

         а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

         б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

         в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

          г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

       д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

       е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

       ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

       з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

проф. ориентационных игр;

 межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, ручная художественная вышивка, предпринимательство);

 проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

 библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

слайд-лекции по ключевым темам курса;

 редакторы текста;

 графические редакторы (моделирование формы и узора);

 принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

 индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

 схемы, плакаты, таблицы;

 интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса (базовый уровень)**

***Учащиеся должны***

**знать:**

 цели и значение семейной экономики;

 общие правила ведения домашнего хозяйства;

 роль членов семьи в формировании семейного бюджета;

 необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;

 цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

 принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

 принципы работы и использование типовых средств защиты;

 о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

 способы определения места расположения скрытой электропроводки;

 как устанавливается врезной замок;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

 особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

 анализировать семейный бюджет;

 определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

 анализировать рекламу потребительских товаров;

 выдвигать деловые идеи;

 осуществлять самоанализ развития своей личности;

 соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 собирать простейшие электрические цепи;

 установить врезной замок;

 утеплять двери и окна;

 анализировать графический состав изображения;

 читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

**Должны владеть компетенциями:**

 информационно-коммуникативной;

 социально-трудовой;

 познавательно-смысловой;

 учебно-познавательной;

 профессионально-трудовым выбором;

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

 проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;

 ориентироваться на рынке товаров и услуг;

 определять расход и стоимость потребляемой энергии;

 собирать модели простых электротехнических устройств.

**Планирование составлено на основе:**

1.Стандартов основного общего образования по технологии.

2.Программы общеобразовательных учреждений: Технология 5 – 11 кл. / Сост. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Технология»: Учебник для 8 классов В.Д. Симоненко - Москва. «Вентана - Граф», 2004 год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

– *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 208 с.: ил.

– *Твоя* профессиональная карьера: учебник для учащихся 8 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с.

– *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии: проб.учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.

***Для учителя:***

– *Программа* «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

– *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

– *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. – Волгоград: Перемена, 1998.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс (мальчики)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема урока | Кол. ч. | Планируемый результат | Домашнее задание | |
|  | план. | факт. |  | |
| ***Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства* 13 ч.** | | | | | | |
| 1 |  |  | Семейная экономика | 1 | *Формирование информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.*  Дать определение *семейной экономике***,**  перечислить её задачи. Определить функции семьи в обществе и в экономическом пространстве. Перечислить возможные источники доходов школьников. Вып.пр. р. № 1.Извлекать инф.ю из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс». |
| 2 |  |  | Предпринимательство в семье | 1 | Перечислить нравственные и деловые качества предпринимателя.  Охарактеризовать индивидуальное предпринимательство, акционерное общество. Рассказать о производстве товаров и услуг в условиях семьи. Извлекать информацию из учебника. | 1. Учебник «Технология. 8 класс». |
| 3 |  |  | Потребности семьи | 1 | Охарактеризовать виды потребностей. Раскрыть понятие *уровень благосостояния*. Провести анализ потребительских качеств товара, выбрать способ совершения покупки.  Классифицировать покупки. Вып. пр. р. № 3. Состав-е конспекта | Учебник «Технология. 8 класс» |
| 4-5 |  |  | Информация о товарах | 2 | Раскрыть понятие *информация о товарах*. Ориентировать на рынке товаров и услуг. Рассказать о правах потребителя и их защите.  Охарактеризовать основные источники информации о товарах. Извлекать инф-ю из сертификата кач. Развитие навыков соц-ции | 1. Учебник «Технология. 8 класс». |
| 6 |  |  | Торговые символы, этикетки и штрих-код | 1 | Раскрыть понятия *маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш*.  Охарактеризовать условные обозначения, наносимые на тару, упаковку, предметы одежды. Извлекать информацию изштрих кода. Выполнить пр. р. № 5. Разв-е навыков адаптации к условиям среды | 1. Учебник «Технол-я. 8 кл».  2. Образцы штрих кодов, этикеток, вкладышей |
| 7 |  |  | Бюджет семьи | 1 | Раскрыть понятие *бюджет семьи*, перечислить источники дохода бюджета семьи. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Классифицировать покупки. Выполнить пр. работу № 3.Составление конспекта. Перечислить виды доходов семьи.  Рассчитать прожиточный уровень семьи. Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс». |
| 8-9 |  |  | Расходы на питание | 2 | Рассказать, каким должно быть питание. Перечислить правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание. Извлекать информацию из учебника | 1. Учебник «Технология. 8 класс». |
| 10-11 |  |  | Сбережения. Личный  бюджет | 2 | Перечислить способы сбережения денежных средств. Назвать составные части бюджета школьника. Выполнение практической работы № 8.Составление плана | Учебник «Технология. 8 класс» |
| 12-13 |  |  | Экономика приусадебного участка | 2 | Рассказать о значении приусадебного  участка. Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства.  Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.  Выполнение практ. работы № 9 .Извлекать инф-ю из учебника | Учебник «Технология. 8 класс» |
| ***Раздел II. Профессиональное самоопределение*  23 ч.** | | | | | | |
| 14-15 |  |  | Внутренний мир  человека и система  представлений о себе | 2 | Становление и развитие ценностно-смысловой компетенции учащихся. Определять уровень развития своих профессионально важных качеств. Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества. Провести самоанализ развития своей личности. Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника | 1. Тест «Методика самооценки черт характера» |
| 16-17 |  |  | Профессиональ-ные интересы и склонности | 2 | Раскрыть сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*. Выявить и оценить свои профессиональные интересы .Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои проф. интересы и склонности .Извлекать инф-ю из учебника | 1. Анкета «Изучение проф. интересов». |
| 18-19 |  |  | Природные свойства нервной системы | 2 | Назвать типы темперамента.  Определить тип темперамента. Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств. Извлекать информацию из учебника |  |
| 20-21 |  |  | Классификация профессий | 2 | Перечислить типы профессий. Назвать требования профессий различного типа к человеку. Классифицировать профессии. Извлекать информацию из различных источников. Умение вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала. Воспитание уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда | 1. Таблица «Типы профессий». |
| 22-23 |  |  | Профессиональ-ные планы.  Жизненные планы | 2 | Перечислить сферы трудовой деятельности. Определять соответствие людей тем или иным типам профессий. Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы. Извлекать информацию из различных источников. Составление плана | 1. «Изучение  индивидуальных  особенностей учащихся с целью профориентации» |
| 24-25 |  |  | Здоровье и выбор профессии | 2 | Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии. Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор | 1. «Изучение  индив. особ. уч-ся с целью  профориентации» |
| 26-27 |  |  | Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт | 2 | Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся*.*Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Проанализировать источники информации. Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор. Выполнить предварительный экономический расчёт | 1. Плакат «Этапы  выполнения проекта».  2. Варианты проектов.  3. Учебник |
| 28-29 |  |  | Составление технологической документации | 2 | Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки, подбор инструментов и технологической  Оснастки. Разработать рабочий эскиз модели с описанием. Развитие технического мышления, пространственного воображения | 1. Технологические карты.  2. Учебник. |
| 30-33 |  |  | Работа над проектом | 3 | Изготавливать изделия с использованием различных технологий обработки материалов. Проводить самоконтроль и корректировку своей деятельности. Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности | Технологические  карты |
| 34 |  |  | Подведение итогов | 1 | Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производства | Готовый проект |
| 35-36 |  |  | Защита проекта | 2 | Демонстрация изделия. Защита проекта. Ответить на вопросы | Готовый проект |
|  |  |  | Всего: | **36 ч.** |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет технология

Класс 8

Учитель\_ Азизов.А.Г

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |