**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Атаева Н.А./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

**для 7 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Разработала учитель технологии

высшей категории:

**Саидова М. К.**

г. Махачкала 2017 г.

**Пояснительная записка 7кл.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

-Закона РФ «Об образовании» (ст.9,14,15,32);

-Приказа МО РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказа МО и Н РФ от 19 октября 2009г. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

-Приказа МО и Н РФ от 23 декабря 2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательный процесс»;

-Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от 17.12.2007г. № 1897. Федерального базисного учебного плана.

-Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, автор-составитель Е.А.Киселева.-Изд. 2. Волгоград: Учитель,2010г.

-Программа по учебному предмету «Технология для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы В.Д.Симоненко, В.Д.Синица «Технология», Издательский центр «Вентана-Граф»,2012 год. Данная программа предполагает изучение предмета по направлению «Технология ведения дома».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа включает 3 раздела: пояснительную записку, методические указания, календарно-тематическое планирование. Программа конкретизирует содержание разделов образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Тематический план разработан в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко.

**Цели курса:**

* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы технических и технологических знаний и умений,
* воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачи курса:**

* сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 7 классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Во время изучения некоторых тем предполагается использование метода проекта, под которым понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся. Метод проекта способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования.

**Содержание предмета**

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Основным видом деятельности учащихся, изучающих пред­мет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года уча­щиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Ку­линария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — ком­плексный творческий проект, объединяющий проекты, выпол­ненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретиче­ский материал, осваивают необходимый минимум технологиче­ских операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обу­чении школьников информационных и коммуникационных тех­нологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих про­ектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про­грамм, дающих возможность проектировать интерьеры, выпол­нять схемы для рукоделия, создавать электронные презента­ции.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

**Часы распределены следующим образом:**

Интерьер жилого дома-8 ч;

Кулинария-19ч;

Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства-26ч;

Художественные ремесла-15ч.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Интерьер жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

Теоретическая деятельность уч-ся на занятиях технологии связана с уроками ИЗО и биологии, практическая деятельность - уроками ИЗО, геометрии.

Особое внимание при планировании занятий уделено текущему и итоговому контролю. На уроках применяются разнообразные формы контроля: устный опрос, карточки – задания, кроссворды, выполнение практических работ, рефераты. Дидактико-технологическое оснащение включает инструкционно-технологические карты, таблицы методические, журнал «Школа и производство».

**ПЛАНИРУЕЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
* Овладение установками, нормами и правилами организации труда
* Осознание необходимости общественно-полезного труда
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
* Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
* Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
* Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

*В познавательной сфере:*

* Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
* Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
* Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

*В эстетической сфере:*

* Основы дизайнерского проектирования изделия
* Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

*В коммуникативной сфере:*

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов

*В психофизической сфере*

* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
* умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебник:**

Н. В. Синица, В. Д.Симоненко, «Технология.Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-Граф»,2014г.

Рабочая тетрадь: Н.В.Синица, рабочая тетрадь, «Технология. Технология ведения дома» 7 класс, М: «Вентана-Граф», 2015г.

**Методическое пособие для учителя:**

А.Т.Тищенко, Н.В. Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.

Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома», 7 класс: методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2014г.

**Сборники контрольных и тестовых работ:**

С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2009г.

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| **Освоение предметных знаний** | | **УУД** |
| **Вид занятий: Интерьер жилого дома-8 ч** | | | | | | | | | | |
| **1-2** | Освещение жилого помещения | | 2 | | Ознакомить уч-ся с основными качествами интерьера, его особенностями. Организация хорошего освещения для занятий и работы в быту. Коллекционирование, виды коллекций, способы их размещения в квартире. Виды и правила уборки в доме, инструменты и приспособления для уборки. | | Умение разбираться в основных типах ламп, светильниках, системах управления светом, типах освещения.  Умение выполнять ежедневную, влажную и генеральную уборку. | |  |  |
| **3** | **Пр.работа №1** | | 1 | |  |  |
| **4** | Предметы искусства и коллекции в интерьере | | 1 | |  |  |
| **5** | Гигиена жилища | | 1 | |  |  |
| **6** | **Пр.работа №2** | | 1 | |  |  |
| **7** | Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещения | | 1 | |  |  |
| **8** | Творческий проект «Умный дом» | | 1 | |  |  |
| **Вид занятий: Кулинария-19 ч** | | | | | | | | | | |
| **9-10** | | Блюда из молока и кисломолочных продуктов | 2 | | Питательная ценность молока и молочных продуктов, способы их производства и хранения, приготовление блюд из молока и молочных продуктов.  Значение изделий из теста в питании человека, виды теста и изделия из него, приготовление изделий из теста.  Изделия из жидкого теста, технология приготовления блинчиков.  Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста, технология выпечки изделий из слоеного теста. Правила безопасного пользования горячей духовкой.  Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.  Качество готового изделия в соответствии с требованиями.  Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Как правильно подавать и есть сладкие блюда. Стол «фуршет», приглашение гостей. | | Уметь определять качество молока и молочных продуктов, приготовить молочный суп или кашу, домашний творог, сырники ,запеканки, ленивые вареники, подавать готовые блюда.  Умение приготовить блюда из жидкого теста:блины, блинчики, оладьи; приготовить изделия из пресного слоеного теста.  Умение приготовить изделия из песочного теста: торты, пирожные и печенье.  Умение приготовить сладости, десерты, напитки: цукаты, сладкую колбаску, безе, апельсиновые чашечки с мороженым; сервировать сладкий стол.  Умение выполнять творческий проект «Праздничный сладкий стол». | |  |  |
| **11** | | Лабораторная работа №1  Определение качества молока и молочных продуктов.  Пр.работа №3  Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога | 1 | |  |  |
| **12-13** | | Изделия из жидкого теста | 2 | |  |  |
| **14-15** | | Виды теста и выпечка | 2 | |  |  |
| **16** | | Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста | 1 | |  |  |
| **17** | | Контрольная работа | 1 | |  |  |
| **18** | | **Пр.работа №5**  Приготовление изделий из пресного слоеного теста | 1 | |  |  |
| **19** | | **Пр.работа №6**  Приготовление изделий из песочного теста | 1 | |  |  |
| **20-21** | | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков | 2 | |  |  |
| **22** | | **Пр.работа №7**  Приготовление сладких блюд и напитков | 1 | |  |  |
| **23-24** | | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 2 | |  |  |
| **25** | | Практическая работа «8  Разработка приглашения в редакторе Майкрасофт Ворд | 1 | |  |  |
| **26-27** | | Творческий проект «Праздничный сладкий стол» | 2 | |  |  |
| **Вид занятий: Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства-26 ч** | | | | | | | | | | |
| **28-29** | Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства | | 2 | | Ознакомить уч-ся с натуральными волокнами животного происхождения; научить различать волокна по своему составу.  Мерки, которые необходимы для построения чертежа юбки; научить правильно снимать мерки, строить чертежи клиньевой, конической юбки. Научить на любой основе выполнять различные модели юбок (конической и клиньевой).  Ознакомить уч-ся с получением выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета, подготовкой к раскрою.  Научить уч-ся экономной и технологически правильной раскладке выкройки юбки на ткани.  Ознакомить уч-ся с выполнением прямых стежков, косых стежков, крестообразных стежков.  Подшивание потайным швом, притачивание потайной застежки-молнии, окантовывание среза бейкой.  Сметывание среднего шва, обработка среднего шва, технология притачивания застежки-молнии.  Технология обработки односторонней складки, технология обработки встречной складки, получение заутюженной складки, обработка бантовой складки.  Подготовка к примерке, заметывание вытачек, сметывание боковых срезов, заметывание подгибки низа, проведение примерки. | | Умение определять сырьевой состав тканей и изучение их свойств.  Умение снимать мерки с фигуры человека, построить чертеж прямой юбки, чертеж сетки, вытачки, чертеж пояса. Умение моделировать поясную одежду, юбку с расширением книзу, юбки со складками; получить выкройку швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета.  Умение выполнять раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса: правила раскроя, выкраивание бейки; выполнять подшивание подгибки низа прямыми стежками, косыми стежками, крестообразными стежками; изготовить образцы машинных швов.  Умение обработать средний шов юбки с застежкой-молнией и разрезом; обработать складки: одностороннюю, встречную, заутюженную, бантовую;  подготовить и провести примерку поясного изделия, обработать юбку после примерки. | |  |  |
| **30** | Лабораторная работа №3  Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств | | 1 | |  |  |
| **31-32** | Конструирование поясной одежды | | 2 | |  |  |
| **33** | Контрольная работа | | 1 | |  |  |
| **34** | Моделирование поясной одежды | | 1 | |  |  |
| **35** | Моделирование поясной одежды | | 1 | |  |  |
| **36** | **Пр.работа №10**. Мод-е и подгот-ка  выкройки к раскрою | | 1 | |  |  |
| **37** | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета | | 1 | |  |  |
| **38** | **Пр.работа №11**  Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою | | 1 | |  |  |
| **39** | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса | | 1 | |  |  |
| **40** | **Пр.работа №12**  Раскрой проектного изделия | | 1 | |  |  |
| **41** | Технология ручных работ | | 1 | |  |  |
| **42** | **Пр.работа №13**  Изготовление образцов ручных швов | | 1 | |  |  |
| **43** | Технология машинных швов | | 1 | |  |  |
| **44** | **Пр.работа№14**  Изготовление образцов машинных швов | | 1 | |  |  |
| **45**  **46** | Технология обработки среднего шва юбки с застежкой –молнией и разрезом  **Пр.работа №15**  Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией | | 1  1 | |  |  |
|  |  |
| **47** | Технология обработки складок | | 1 | |  |  |
| **48** | **Пр.работа №15**  Обработка складок | | 1 | |  |  |
| **49** | Подготовка и проведение примерки поясного изделия | | 1 | |  |  |
| **50** | **Пр.работа №17**  Примерка изделия | | 1 | |  |  |
| **51** | Контрольная работа | | 1 | |  |  |
| **52** | Обработка юбки после примерки | | 1 | |  |  |
| **53** | Творческий проект «Праздничный наряд» | | 1 | |  |  |
| **Вид занятий: Художественные ремёсла-15 ч** | | | | | | | | | | |
| **54** | Ручная роспись тканей | | 1 | | Ознакомить уч-ся с ручной росписью тканей, подготовкой ткани к росписи, горячим батиком, холодным батиком, узелковым батиком, свободной росписью.  Ручные стежки и швы на их основе.  Материалы и оборудование для вышивки, подготовка к вышивке, прямые стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, крестообразные стежки, косые стежки.  Ознакомить уч-ся с вышиванием счетными швами, материалами и оборудованием. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.  Ознакомить уч-ся с выполнением творческого проекта «Подарок своими руками». | | Умение выполнять ручную роспись тканей: подготовить ткань к росписи; выполнять ручные стежки и швы на их основе, вышивать счетными швами: швом крест и др.; Вышивать по свободному контуру: атласная и штриховая гладь, рококо, вышивание лентами.  Умение выполнять творческий проект «Подарок своими руками». | |  |  |
| **55** | Ручные стежки и швы на их основе.  **Пр.работа №20**  Выполнение образцов швов | | 1 | |  |  |
| **56** | Вышивание счетными швами.  **Пр.работа №21**  Выполнение образца вышивки швом крест | | 1 | |  |  |
| **57** | Вышивание по свободному контуру | | 1 | |  |  |
| **58** | Атласная и штриховая гладь  **Пр.работа №22**  Выполнение образцов вышивки гладью | | 1 | |  |  |
| **59** | Швы французский узелок и рококо  **Пр.работа №23**  Выполнение образцов вышивки | | 1 | |  |  |
| **60** | Вышивание лентами  **Пр.работа №24**  Выполнение образца вышивки лентами | | 1 | |  |  |
| **61-66** | Творческий проект «Подарок своими руками» | | 6 | |  |  |
| **67** | Контрольная работа | | 1 | |  |  |
| **68** | Защита творческого проекта | | 1 | |  |  |
|  | Итого | | 68ч | |  | |  | |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_технология

Класс\_\_\_6

Учитель\_Саидова М.К.

**2017- 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |