**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Ахатова З.А./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 9 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

.

**Разработали учителя**

**русского языка:**

**Джабаева Д.А.,**

**Джарулаева З.М.**

г. Махачкала 2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.). «Русский  язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова .М.: Просвещение, 2010).

**Нормативно-правовые документы**:

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента ГОС (приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») и Программы по русскому языку к учебнику 9 класса Л.А.Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной («Просвещение 2014 ). В работе используется учебник русского языка для 9 класса ( авторы Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Просвещение 2014 )

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений  Российской Федерации на изучения русского языка в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжатому изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и  данный учебник. Кроме того, повторение и обобщение изученного материала планируется проводить в конце учебного года, количество часов на этот раздел увеличено за счёт сокращения часов на изучение таких разделов, как

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ,** **тестирования** | **Развитие речи** |
| Международное значение русского языка | 1 |  |  |
| Повторение пройденного в 5 - 8 классах | 7 |  | 1 |
| Сложное предложение. Культура речи. | 1 |  |  |
| Сложносочинённые предложения. | 7 | 1 | 1 |
| Сложноподчиненные предложения. | 22 | 1 | 4 |
| Бессоюзные сложные предложения. | 9 | 1 | 2 |
| Сложные предложения с различными видами связи. | 3 | 1 |  |
| Общие сведения о языке | 3 | 1 |  |
| Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи | 15 |  | 4 |
| ИТОГО | 68 | 5 | 12 |

**Содержание**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

Международное значение русского языка.

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч)**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

**Сложное предложение. Культура речи. (1 ч)**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения.(7ч)**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

**Сложноподчиненные предложения.(22ч.)**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места  и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

**Бессоюзные сложные предложения.(9ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы. Контрольный  диктант.

**Сложные предложения с различными видами связи.(3ч.)**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА

**Общие сведения о языке(3ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи(15ч)**

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту(№259). Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

**Требования к уровню подготовки выпускников за курс**

**основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

***знать и понимать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного
* языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация
* peчевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально
* делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-
* делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,
* описания рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,
* грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

*уметь:*

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов,
* резюме, полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;  
  **ЧТЕНИЕ:**
* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

**ГОВОРЕНИЕ:**

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**ПИСЬМО:**

* владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**ТЕКСТ:**

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

-анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

-        разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики  
пользоваться разными видами толковых словарей;

* верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
* проводить орфографический анализ текста;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
* оставлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировав предложения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
* устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуа ционной характеристики предложения;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
* строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
* проводить пунктуационный анализ текста;
* аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Литература**

1.Федеральный компонент государственного стандарта. Дрофа.2007.

2.Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений.- М.:2009.

3.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.- М.:, 4.Просвещение, 2008.

**Учебно- методический комплект учащихся:**

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учереждений / Л.А. Тростенцовва, Т.А. Ладыженская.- М.: Просвешение,2010.

**Дополнительные пособия:**

Учебно- методический комплект учителя:

1..Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999.

2.Публикации газеты « Русский язык» за 2005,2006 г.г.

3.Публикации конкурса « Открытый урок-2007»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол. ч.** | **Планируемые результаты** | **Дата** | |
|  | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Совершенствовать речевые умения. |  |  |
| 2 | Р/Р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 | Составлять монологи, диалоги, правильно их оформлять. |  |  |
| 3 | Р/Р. Стили языка | 1 | Уметь составлять устное высказывание, употребляя лексику различных стилей русского литературного языка. |  |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | Уметь выделять г/о предложения, разграничивать односоставные предложения от двусоставных, определять вид односоставного предложения. |  |  |
| 5 | Предложения с обособленными членами | 1 | Уметь находить определения и обстоятельства, выделять знаками препинания. |  |  |
| 6 | Предложения с обособленными членами. закрепление. | 1 | Уметь находить определения и обстоятельства, выделять знаками препинания. |  |  |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 | Уметь находить обращения, вводные слова, вставные конструкции выделять их на письме. |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант с грамматич. заданием.** | 1 | Уметь выполнять синтаксический разбор предложений. |  |  |
| 9 | Понятие о сложном предложении.. | 1 | Уметь находить в тексте СП, различать виды СП и расставлять знаки препинания. |  |  |
| 10 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | Уметь находить СП с союзной и бессоюзной связью, составлять их схемы. |  |  |
| 11 | Союзные и бессоюзные СП. Закрепление . | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания в ССП |  |  |
| 12 | **Р/Р. Сочинение в форме дневниковой записи (Т.Г Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)** | 1 | Уметь писать сочинения в жанре дневниковой записи |  |  |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания в ССП, употреблять их в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки. |  |  |
| 14 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП | 1 | Различать ПП и СП, находить ССП, определять разновидности смысловых отношений между частями СП. |  |  |
| 15 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами | 1 | Определять разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными соединительными, разделительными и противительными союзами |  |  |
| 16 | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Закрепление. | 1 | Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор ССП, составлять их схемы |  |  |
| 17 | Разделительные знаки препинания между частями ССП | 1 | Уметь правильно ставить знаки препинания в ССП, употреблять их в речи, отличать их от ПП с однородными членами, связанными сочинительными союзами. |  |  |
| 18 | Р/Р. Сочинение-описание по воображению ( по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце») | 1 | Уметь видеть и передавать увиденное |  |  |
| 19 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 | Уметь выполнять синтакс. и пунктуационный разбор ССП |  |  |
| 20 | **Контрольный диктант. по теме «ССП»** | 1 |  |  |  |
| 21 | Понятие о СПП | 1 | Уметь различать ССП и СПП; находить в СПП главное и придаточное; употреблять СПП в речи. |  |  |
| 22 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 1 | Совершенствовать знания и умения, с[в](http://rusarm.74327sesaul.edusite.ru/DswMedia/dswmedia)язанные с разделом [“](http://rusarm.74327sesaul.edusite.ru/DswMedia/dswmedia)Синтаксис и пунктуация”.  Отработать навыки постановки знаков препинания в СПП, составления схемы. |  |  |
| 23 | **Р/Р. Сочинение-отзыв**  **(картина И. Тихого «Аисты»)** | 1 | Уметь видеть и передавать увиденное на письме |  |  |
| 24 | Союзы и союзные слова в СПП | 1 | Сформировать умение грамотно расставлять знаки препинания в СПП |  |  |
| 25 | Роль указательных слов в СПП | 1 | Закрепить представление о СПП, о средствах связи в нем |  |  |
| 26 | **Р/Р. Сжатое изложение.** | 1 | Уметь излагать свои мысли письменно |  |  |
| 27 | СПП с придаточными определительными | 1 | Строить по указанным схемам СПП, давать синонимическую замену причастных оборотов придаточными определительными |  |  |
| 28 | СПП с придаточными определительными. Закреп. | 1 | Обосновать условия постановки знаков препинания |  |  |
| 29 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | Уметь устанавливать значение придаточных изъяснительных, ставить к ним вопросы, определять их место в СПП, средствах связи придаточного предложения с главным |  |  |
| 30 | СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление. | 1 | Уметь правильно расставлять знаки препинания между частями СПП с придаточными изъяснительными |  |  |
| 31 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места | 1 | Уметь употреблять сложные предложения с придаточными обстоятельственными речи, закрепить пунктуационные навыки. |  |  |
| 32 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. Закрепление. | 1 | Уметь определять средства связи в СПП. |  |  |
| 33-34 | СПП с придаточными причины , условия, уступки, цели, следствия | 2 | Уметь определять средства связи придаточного предложения с главным, определять место придаточного по отношению к главному, составлять из двух ПП СПП с указанным видом придаточного, схемы предложений. |  |  |
| 35-36 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 2 | Уметь определять значение придаточных данного вида, определять средства связи их с главным, место придаточного предложения по отношению к главному |  |  |
| 37 | **Р/Р. Сочинение поданному началу ( по картине В.П.Фельдмана «Родина»)** | 1 | Умет создавать сочинение, включающее разные типы речи. |  |  |
| 38-39 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания при них | 2 | Уметь определять виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными: однородное и неоднородное , последовательное подчинение, составлять схемы СПП с несколькими придаточными |  |  |
| 40 | **Р./Р. Сообщение о происхождении псевдонимов (по рассказу Теффи «Псевдоним»)** | 1 | Создавать план собственного высказывания |  |  |
| 41 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | 1 | Уметь последовательно производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП |  |  |
| 42 | **Р/Р. Сжатое изложение**. | 1 | Умение анализировать текст |  |  |
| 43 | Сложноподчиненные предложения. Повторение. | 1 | Уметь анализировать СПП, правильно ставить в них знаки препинания |  |  |
| 44 | **Контрольный диктант по теме «СПП»** | 1 |  |  |  |
| 45 | Понятие о БСП. Интонация в БСП. | 1 | Уметь находить в тексте БСП, расставлять знаки препинания в них |  |  |
| 46 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в них . | 1 | Уметь выражать различные смысловые отношения с помощью бессоюзных сложных предложений; преобразовывать сложные предложения в бессоюзные. |  |  |
| 47 | **Р/Р Сжатое изложение с дополнител. заданием.** | 1 | Создавать целый и завершенный текст. |  |  |
| 48 | БСП со значением причины, пояснения, дополн. Двоеточие в них. | 1 | Формировать умение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении |  |  |
| 49 | БСП со значением противопос., времени, усл. и следствия. Тире в них. | 1 | Формировать умение постановки тире в бессоюзном сложном предложении; умение пользоваться синонимичными союзными и бессоюзными сложными предложениями. |  |  |
| 50 | **Р/Р. Соч. -отзыв (по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелева»)** | 1 |  |  |  |
| 51 | Синтакс. и пунктуац. разбор БСП | 1 | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор БСП |  |  |
| 52 | **Контрольное тестирование . БСП** | 1 |  |  |  |
| 53 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. | 1 | Уметь находить в тексте СП с различными видами союзной и бессоюзной связи, определять виды связи, формировать навык постановки знаков препинания в предл. сложной конструкции |  |  |
| 54 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Уметь определять виды связи, формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции. |  |  |
| 55 | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи. | 1 | Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. |  |  |
| 56 | **Р/Р. Сжатое изложение** | 1 | Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, отвечать на вопрос задания |  |  |
| 57 | Р.Р. Публичная речь | 1 | Особенности публичной речи и требованиями к ней |  |  |
| 58 | СП с различными видами связи. Повторение. | 1 | Уметь составлять схемы, способность думать, делать выводы |  |  |
| 59 | **Контрольный диктант. СП с различными видами связи** | 1 |  |  |  |
| 60 | Работа над ошибками.Роль языка в жизни общества. Язык как развив. явление. Языковые контакты рус.яз. | 1 | Уметь составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества |  |  |
| 61 | Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота и выразительность рус.яз. | 1 | Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. |  |  |
| 62 | Рус. язык как национальный язык русского народа, гос. язык РФ и язык межнац.общения. Наука о русском языке и её разделы. | 1 | Уметь анализировать учебную статью, определять место русского языка среди языков мира, конспектировать. |  |  |
| 63 | **Повторение**  Фонетика и графика | 1 | Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные  виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.. |  |  |
| 64 | Лексика и фразеология. | 1 | Развивать внимание к слову, уметь работать со словарем |  |  |
| 65-66 | Морфемика. Словообразование. Морфология. | 2 | Развивать умения обосновывать выделение морфем.  Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные  виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии |  |  |
| 67 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор |  |  |
| 68 | Резервный урок. |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |