**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Ахатова З.А./  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

.

**Разработали учителя**

**русского языка:**

**Ярбилова М.М.**

**Избуллаева З.Б.**

г. Махачкала 2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку  составлена **в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :**

1. Концепцией модернизации российского образования на  период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г.

2.Ф**е**деральным компонентом  государственного стандарта основного общего образования, одобренного  совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденного  приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089

3. Законом Российской Федерации «Об образовании»

4. Учебным планом  МБОУ СОШ № 48

5.Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский .( «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы». М.,  «Просвещение»,  2010 г.  (Рекомендована Министерством образования и науки России) .)

**Общая характеристика учебного предмета.**Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим подходом в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Цель и задачи обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык,  сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)**

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (6ч + 3ч)**

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест).

**Текст (3ч +2ч)**

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)**

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч + 8ч)**

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (21ч + 4ч)**

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (20ч + 5ч)**

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (14ч + 4ч)**

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (19ч + 6ч)**

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (26ч + 5ч)**

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 1ч)**

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество часов** | **Кол-во контр. работ** | **Кол-во работ по р/речи** |
|  | Язык. Речь. Общение | 3 | - | 1 |
|  | Повторение изученного в 5 классе | 9 | 2 | 1 |
|  | Текст | 5 | - | 2 |
|  | Лексика. Культура речи | 12 | 1 | 3 |
|  | Фразеология. Культура речи | 4 | 1 | - |
|  | Словообразование и орфография. Культура речи | 34 | 3 | 5 |
|  | Морф-я и орфогр-я. Культура речи. Имя сущ. | 25 | 2 | 2 |
|  | Имя прилагательное | 25 | 2 | 3 |
|  | Имя числительное | 18 | 2 | 2 |
|  | Местоимение | 25 | 3 | 3 |
|  | Глагол | 31 | 3 | 2 |
|  | Повт. и систематизация изуч. за курс 5-6 классов | 13 | 1 | - |
|  | ВСЕГО: | 204 | 20 | 24 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы** | |
| 1. | (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г. |
| **Учебники** | |
| 2. | (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013. |
| **Методические пособия** | |
| 3. | (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. |
| 4. | Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. |
| **Рабочая тетрадь** | |
| 5. | (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г. |
| **Словари** | |
| 6. | Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г. |
| **Демонстрационные материалы** | |
| 7. | Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г. |
| **Тематические и контрольные тесты** | |
| 8. | (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. |
| 9. | 6 класс: Входная диагностика (печатная форма) |
| 10. | 6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма) |
| 11. | 6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма) |
| 12. | 6 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |
| **Учебные презентации** | |
| 13. | CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 6 класс) |
| 14. | Разряды прилагательных (6 класс) |
| 15. | Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс) |
| 16. | Правописание приставок (обобщение) (6 класс) |
| **Интернет- ресурсы** | |
| 17. | Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.slovary.ru> |
| 18. | Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс (204 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Планируемые результаты обучения** | **Кол.**  **ч.** | | | **Дата по плану** | **Факт.**  **дата** |
| **универсальные учебные действия (УУД)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 |  |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1ч)** | | | | | | |  |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | **Личностные:Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные:Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письм. Высказ-е-рассуждение на основе исходного текста.**  **Метапредметные:Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.** | 1 | | |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | 1 | | |  |  |
| 3 | Р/р. Ситуация общения. | 1 | | |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6ч + 3ч)** | | | | | | |  |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. | **Личностные:Выразительное чтение прозаических текстов.**  **Предметные:**Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём  **Метапредметные:Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану.** | 1 | | |  |  |
| 5 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | | |  |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | | |  |  |
| 7 | Р/р. Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1 | | |  |  |
| 8 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки преп-я. | 1 | | |  |  |
| 9 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтакс. разбор предложений. | 1 | | |  |  |
| 10 | Прямая речь. Диалог. | 1 | | |  |  |
| 11 | Р/р. Составление диалога на тему по выбору. | 1 | | |  |  |
| 12 | **Входной контроль** |  | | |  |  |
| **ТЕКСТ (3ч + 2ч)** | | | | | | |  |
| 13 | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | **Личностные:Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные:Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.**  **Метапредметные:Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.** | 1 | |  | |  |
| 14 | Начальные и конечные предл-я текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | |  | |  |
| 15 | Р/р. Составление продолжения текста по данному началу. | 1 | |  | |  |
| 16 | Р/р. Сочинение-рассказ. | 1 | |  | |  |
| 17 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | |  | |  |
| **Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)** | | | | | | |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение | **Личностные:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные:Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.**  **Метапредметные:Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | 1 |  | | |  |
| 19 | Р/р Собор материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 1 |  | | |  |
| 20 | Общеупотребительные слова, профессионализмы | 1 |  | | |  |
| 21 | Диалектизмы | 1 |  | | |  |
| 22 | Исконно-русские и заимствованные слова | 1 |  | | |  |
| 23 | Устаревшие слова | 1 |  | | |  |
| 24 | Неологизмы | 1 |  | | |  |
| 25 | Р/р Словари |  |  | | |  |
| 26 | Р/р Составление словарной статьи | 1 |  | | |  |
| 27 | Повторение и обобщение | 1 |  | | |  |
| 28 | Контрольный диктант с лексическим заданием | 1 |  | | |  |
| 29 | Анализ контрольного диктанта с лексическим заданием | 1 |  | | |  |
| **Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)** | | | | | | |  |
| 30 | Фразеологизмы. | **Личностные:Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.**  **Предметные:**Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.  **Метапредметные:Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.** | 1 |  | | |  |
| 31 | Источники фразеологизмов. | 1 |  | | |  |
| 33 | Контрольный тест по теме «Фразеология» | 1 |  | | |  |
| 32 | Защита проектов по лексике и фразеологии | 1 |  | | |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (26ч + 8ч)** | | | | | | |  |
| 34 | Морфемика и словообразование | **Личностные:Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.**  **Предметные:**Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.  **Метапредметные:Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.** | 1 |  | | |  |
| 35 | Р/р Описание помещения | 1 |  | | |  |
| 36 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  | | |  |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  | | |  |
| 38 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 |  | | |  |
| 39 | Этимология слов | 1 |  | | |  |
| 40 | Этимология слов | 1 |  | | |  |
| 41 | Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение  Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план  Сочинение | 1 |  | | |  |
| 42 | 1 |  | | |  |
| 43 | Анализ ошибок | 1 |  | | |  |
| 44 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- | 1 |  | | |  |
| 45 | Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- | 1 |  | | |  |
| 46 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – | 1 |  | | |  |
| 47 | Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – | 1 |  | | |  |
| 48 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- |  |  | | |  |
| 49 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 1 |  | | |  |
| 50 | Повторение и обобщение | 1 |  | | |  |
| 51 | Повторение и обобщение | 1 |  | | |  |
| 52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 53 | Анализ ошибок контрольного диктанта | 1 |  | | |  |
| 54 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 1 |  | | |  |
| 55 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 1 |  | | |  |
| 56 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 1 |  | | |  |
| 57 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 1 |  | | |  |
| 58 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 1 |  | | |  |
| 59 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 1 |  | | |  |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | | |  |
| 62 | Соединительные*о* и *е* в сложных словах | 1 |  | | |  |
| 63 | Соединительные*о* и *е* в сложных словах | 1 |  | | |  |
| 64 | Сложносокращенные слова | 1 |  | | |  |
| 65 | Р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 |  | | |  |
| 66 | Р/рСочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1 |  | | |  |
| 67 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Защита проектов по словообразованию и орфографии | 1 |  | | |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч + 4ч)** | | | | | | |  |
| 68 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | **Личностные:Интерес к изучению языка; способность к самооценке**  **Предметные:**Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным.  **Метапредметные:Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | 1 |  | | |  |
| 69 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 |  | | |  |
| 70 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  | | |  |
| 71 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  | | |  |
| 72 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | 1 |  | | |  |
| 73 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | 1 |  | | |  |
| 74 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  | | |  |
| 75 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  | | |  |
| 76 | Имена существительные общего рода | 1 |  | | |  |
| 77 | Имена существительные общего рода | 1 |  | | |  |
| 78 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  | | |  |
| 79 | Р/рПисьмо | 1 |  | | |  |
| 80 | Не с существительными | 1 |  | | |  |
| 81 | Не с существительными | 1 |  | | |  |
| 82 | Р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 |  | | |  |
| 83 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 84 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | |  |
| 85 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | 1 |  | | |  |
| 86 | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик* | 1 |  | | |  |
| 87 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 1 |  | | |  |
| 88 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 1 |  | | |  |
| 89 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 1 |  | | |  |
| 90 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 1 |  | | |  |
| 91 | Полугодовой контроль | 1 |  | | |  |
| 92 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | |  |
| **Имя прилагательное (20ч + 5ч)** | | | | | | |  |
| 93 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | **Личностные:Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.**  **Предметные:**Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило 1правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.  **Метапредметные:Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | 1 |  | | |  |
| 94 | Р/р Описание природы. Сочинение | 1 |  | | |  |
| 95 | Р/р Описание природы. Сочинение | 1 |  | | |  |
| 96 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  | | |  |
| 97 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  | | |  |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  | | |  |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  | | |  |
| 100 | Относительные прилагательные | 1 |  | | |  |
| 101 | Относительные прилагательные | 1 |  | | |  |
| 102 | Притяжательные прилагательные | 1 |  | | |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | | |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  | | |  |
| 106 | *Не* с прилагательными | 1 |  | | |  |
|  |  | 1 |  | | |  |
| 107 | *Не* с прилагательными | 1 |  | | |  |
| 108 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | 1 |  | | |  |
| 109 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1 |  | | |  |
| 110 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1 |  | | |  |
| 111 | Р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное» | 1 |  | | |  |
| 112 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 |  | | |  |
| 113 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | 1 |  | | |  |
| 114 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  | | |  |
| 115 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  | | |  |
| 116 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 117 | Анализ ошибок | 1 |  | | |  |
| **Имя числительное (14ч + 4ч)** | | | | | | |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи | **Личностные:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**  **Предметные:**Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.  **Метапредметные:Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.** | 1 |  | | |  |
| 119 | Простые и составные числительные | 1 |  | | |  |
| 120 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  | | |  |
| 121 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  | | |  |
| 122 | Порядковые числительные | 1 |  | | |  |
| 123 | Разряды количественных числительных | 1 |  | | |  |
| 124 | Разряды количественных числительных | 1 |  | | |  |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  | | |  |
| 126 | Дробные числительные. | 1 |  | | |  |
| 127 | Собирательные числительные | 1 |  | | |  |
| 128 | Морфологический разбор имени | 1 |  | | |  |
| числительного |  | 1 |  | | |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |  | | |  |
| 130 | Анализ ошибок. | 1 |  | | |  |
| 131 | Р/рСоставление текста объявления | 1 |  | | |  |
| 132 | Р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» | 1 |  | | |  |
| 133 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  | | |  |
| 134 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 135 | Анализ ошибок | 1 |  | | |  |
| **Местоимение (19ч + 6ч)** | | | | | | |  |
| 136 | Местоимение как часть речи | **Личностные:Интерес к изучению языка; способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.  **Метапредметные:Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | 1 |  | | |  |
| 137 | Личные местоимения | 1 |  | | |  |
| 138 | Личные местоимения | 1 |  | | |  |
| 139 | Р/р Составление рассказа от первого лица | 1 |  | | |  |
| 140 | Возвратное местоимение *себя* | 1 |  | | |  |
| 141 | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  | | |  |
| 142 | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  | | |  |
| 143 | Неопределенные местоимения | 1 |  | | |  |
| 144 | Неопределенные местоимения | 1 |  | | |  |
| 145 | Отрицательные местоимения | 1 |  | | |  |
| 146 | Отрицательные местоимения | 1 |  | | |  |
| 147 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 148 | Анализ ошибок, допущенных в к/д | 1 |  | | |  |
| 149 | Притяжательные местоимения | 1 |  | | |  |
| 150 | Р/р подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |  | | |  |
| 151 | Р/р Написание сочинения-рассуждения | 1 |  | | |  |
| 152 | Указательные местоимения | 1 |  | | |  |
| 153 | Указательные местоимения | 1 |  | | |  |
|  |  | 1 |  | | |  |
| 154 | Определительные местоимения | 1 |  | | |  |
| 155 | Местоимения и другие части речи. | 1 |  | | |  |
| 156 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | |  |
| 158 | Морфологический разбор местоимения | 1 |  | | |  |
| 159 | Контрольный тест | 1 |  | | |  |
| 160 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |  | | |  |
| **Глагол (26ч + 5ч)** | | | | | | |  |
| 161 | Глагол как часть речи | **Личностные:Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.  **Метапредметные:Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | 1 |  | | |  |
| 162 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  | | |  |
| 163 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  | | |  |
| 164 | Р/р Написание сжатого изложения | 1 |  | | |  |
| 165 | Анализ ошибок | 1 |  | | |  |
| 166 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  | | |  |
| 167 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  | | |  |
| 168 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | | |  |
| 169 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | | |  |
| 170 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  | | |  |
| 171 | Условное наклонение | 1 |  | | |  |
| 172 | Условное наклонение | 1 |  | | |  |
| 173 | Повелительное наклонение. | 1 |  | | |  |
| 174 | Повелительное наклонение | 1 |  | | |  |
| 175 | Контрольный тест по теме «Глагол» | 1 |  | | |  |
| 176 | Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |  | | |  |
| 177 | Употребление наклонений | 1 |  | | |  |
| 178 | Безличные глаголы | 1 |  | | |  |
| 179 | Безличные глаголы | 1 |  | | |  |
| 180 | Морфологический разбор глагола | 1 |  | | |  |
|  |  | 1 |  | | |  |
| 181 | Повторение и обобщение по теме | 1 |  | | |  |
| «Глагол» |  | 1 |  | | |  |
| 182 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 1 |  | | |  |
| 183 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 184 | Анализ ошибок | 1 |  | | |  |
| 185 | Р/р Рассказ на основе услышанного. | 1 |  | | |  |
| 186 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | 1 |  | | |  |
| 187 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | 1 |  | | |  |
| 188 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов | 1 |  | | |  |
| 189 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | 1 |  | | |  |
| 190 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  | | |  |
| 191 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Защита проектов по морфологии | 1 |  | | |  |
| **Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (12ч + 1ч)** | | | | | | |  |
| 192 | Разделы науки о языке. | **Личностные:Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.**  **Предметные:** Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.  **Метапредметные:Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.** | 1 |  | | |  |
| 193 | Орфография. | 1 |  | | |  |
| 194 | Орфография. | 1 |  | | |  |
| 195 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  | | |  |
| 196 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  | | |  |
| 197 | Лексика и фразеология. | 1 |  | | |  |
| 198 | Лексика и фразеология. | 1 |  | | |  |
| 199 | Словообразование. | 1 |  | | |  |
| 200 | Морфология. | 1 |  | | |  |
| 201 | Синтаксис. Синтакс.разбор. | 1 |  | | |  |
| 202 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса |  | 1 |  | | |  |
| 203 | Анализ ошибок, допущенных в тесте |  | 1 |  | | |  |
| 204 | Комплексное повторение и обобщение |  | 1 |  | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |