**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Омарова О.И. /  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 2 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

.

**Разработал учитель**

**первой категории**

**английского языка:**

**АбасовГ.А.**

**Акаева Э.Э.**

Махачкала 2017г.

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Распоряжения Министерства образования Р.Д.от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учрежденияхР.Д.»;

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык». Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014). *Общая характеристика учебного предмета*

Цели обучения английскому языку в УМК “RainbowEnglish” для общеобразовательных учреждений (2—4 классы)Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:**

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения: речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы; социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Место предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) во 2 классе.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 2кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа, 2014;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 2кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 2класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева,. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык: RainbowEnglish»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* Обучающая компьютерная программа.

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой,И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «RainbowEnglish». Учебник английского языка для 6 класса. CDMP3

1. Лингафонный кабинет
2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал
5. Мультимедийный проектор

**Электронно-образовательные ресурсы.**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/5-6-klassy>
2. <http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/174>
3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=6>
4. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-6-klassa>
5. <http://videouroki.net/index.php?klass=6&subj_id=6>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание урока** | | **Колич. часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **личностные** | | **метапредметные** | | **предметные** |
| **1 четверть (15 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство | | 1 | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;опред. свои мотивы изученияАЯ, доброж-отношение к другим участникам учеб.и игровой деят-ти на основе этич. норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценност.отношение к природе. мотивация к самореализации в познав-ной и учеб. деятельности; любоз-ть и стремление расширять кругозор овладение вопросит. конструкцией Howareyou; овладение сочетанием букв sh, особен-ми его чтения | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур  Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы;зрит-аядиффер-ия (транскр.знаков, букв, буквосоч-ий, отдельных слов, грам.конструкций) догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | Знакомство со странами изуч. языка; умение произносить свои имена по- английски; знакомство с интернациональными словами.Навыки чтения согласных Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn,Tt, Ss, Gg, Ff, Рр, Vv, Ww, Hh, Jj,Zz,Rr, Сс, Хх овладение звуками, их ТО, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Ее, особенностями ее чтения, ТО, учатся ее произносить; знакомятся с гласной буквой Yy,Ii,Uu, особ-ми ее чтения, ТО, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, использ. слова yes, nо; знакомятся с сочет. букв ее. совершенств лексич. навыков, стркутур-ние имеющегося лексич.запаса по тематич-му признаку; описывают картинки с использ-ем фразы I cansee с опорой на образец; знакомятся с англ.Алфавитом | |  |  |
| 2 | Знакомство | | 1 | |  |  |
| 3 | Знакомство. Клички домашних питомцев | | 1 | |  |  |
| 4 | Знакомство | | 1 | |  |  |
| 5 | Знакомство. | | 1 | |  |  |
| 6 | Знакомство | | 1 | |  |  |
| 7 | Знакомство | | 1 | |  |  |
| 8 | Знакомство | | 1 | |  |  |
| 9 | Знакомство. Прощание. | | 1 | |  |  |
| 10 | Прощание | | 1 | |  |  |
| 11 | Знакомство | | 1 | |  |  |
| 12 | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 13 | Животные | | 1 | |  |  |
| 14 | Знакомство. Прощание. Животные | | 1 | |  |  |
| 15 | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Мир вокруг меня | | 1 | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений;  Первонач.опыт постижения ценностей нац. культуры; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами осуществление логич. действий: сравнение, построение рассуждений;.  Доброж-ое отношение к другим участникам учеб.и игровой деятельности на основе этич. норм; уважение к иному мнению и культуре др. народов; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грам. конструкций);  имитация речевого высказывания в соответствии с ком.задачами (сотрудничество со сверстниками (работа в паре) единицы на уровне слова, фразы догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности).  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формул-е выводов (из прочитанного ) выстраивание логич./хронологич. последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий) выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного). | | Развитие догадки о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; Умение распознавать схожие звуки АЯ на слух;  Овладение употреблением соединительного союза and, формирование умений называть цвета предметов Умение выражения согласия несогласия,ипользуя слова yes, no; умениевести диалог- расспрос с использованием вопрос. конструкции Whereareyoufrom?  Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  Навык начального прогнозирования содерж. и структуры фразы; навык соотносить звук и его ТО; умение знакомиться с употр. предложения с однородными членами с помощью союза and осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;  Развитие умений строить предложения с использованием глагола-связки tobe в форме третьего лица ед. числа;  Развитие навыков давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использ. в речи личное местоимении it;  Развитие навыков называть предмет и давать его характеристику; использовать в речи вопросит. Конструкцию What is it?  Восприятие на слух краткие сообщения о членах семьи; умение давать оценочные харак-ки членам своей семьи; |  |  |
| 17 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 18 | | Знакомство. Страны и города | | 1 | |  |  |
| 19 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 20 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 21 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 22 | | Животные. Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 23 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 24 | | Сказочные герои. Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 25 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 26 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 27 | | Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 28 | | Празднование Нового года. Мир вокруг меня | | 1 | |  |  |
| 29 | | Семья | | 1 | |  |  |
| 30 | | Члены семьи, их характеристики | | 1 | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Люди, животные, предметы вокруг меня | | 1 | | ценностное отношение к семейным традициям ценностное отношение к природе;  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; Любознательность и стремление расширять кругозор | Построить высказывание в соответствии с коммун.задачами (с опорами и без использования опор) слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; Учащиеся: объед. слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрит. наглядность.  Умение использ.словосоч-я по модели Adj + N; использ.сочинит. союза and; использ. личных местоим.he и she; звук [ju:], использ. структуры cansee;  Диалог расспрос(по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  зрит.диф-ция (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамм.конструкций) осознание и объяснение правил  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд ритмико-интонац.особенности; трансформация (язык.единиц на уровне словосочетания, фразы) работа в парах, в рамках ролевой игры. | | Умение строить рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения Развитие навыков чтения. Навыки употребления повелительной формы глаголов.  Развитие навыков аудирования с выполнением команд диктора, воспринимаемых на слух.  Сочинительные союзы. Развитие навыков употр. глагола tobe во мн.и ед. числе (кроме 3- го лица мн. числа);  Развитие умений монологич.речи общие вопросы с глаголом tobe во множественном числе, короткие вопросы с глаголом tobe писать слова, короткие вопросы с глаголом tobe; Формирование понятия о явлении многозн-ти на примере ЛЕwhere; структура Whereareyoufrom?; буквос-иеth [D] и местоимение they;  Развитие умения работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функц-й основе Навыки чтения и аудирования Умение уч-ся осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.  Навыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речиварианты ответов на общие вопросы, содерж. глаголtobe во мн.числе; предлог in. чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами структура Howoldareyou?,использ. её в речи; числительные 1—12, использ. их в речи. микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах |  |  |
| 32 | | Любимые животные и друзья | | 1 | |  |  |
| 33 | | Люди и предметы окружающего мира | | 1 | |  |  |
| 34 | | Говорим о себе | | 1 | |  |  |
| 35 | | Говорим о себе, своих друзьях и любимцах | | 1 | |  |  |
| 36 | | Города | | 1 | |  |  |
| 37 | | Наши родные города | | 1 | |  |  |
| 38 | | Крупные города Европы | | 1 | |  |  |
| 39 | | Откуда мы приехали, какие мы | | 1 | |  |  |
| 40 | | Люди вокруг нас | | 1 | |  |  |
| 41 | | Люди вокруг нас | | 1 | |  |  |
| 42 | | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики | | 1 | |  |  |
| 43 | | Люди и предметы вокруг нас. | | 1 | |  |  |
| 44 | | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики | | 1 | |  |  |
| 45 | | Путешествуем по городам | | 1 | |  |  |
| 46 | | Местожительство людей. Местонахождение людей и их возраст | | 1 | |  |  |
| 47 | | Местожительство и местонахождение людей, их возраст | | 1 | |  |  |
| 48 | | Местоположение людей, животных, предметов | | 1 | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Местонахождение людей, животных, их возраст | | 1 | | Доброж. отношение к другим участникам учеб.и игровой деятельности на основе этических норм;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству мотивация к самореализации  познавательно й и учебной деятельности;  любознательность и стремление расширять кругозор.  Нравственно-этич.опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нрав.иэтич. нормами;  первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.  Использование языковой догадки, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ мотивация к самореализации в познавательно й и учебной деятельности. | пользоваться грамматическими схемами выявление языковых закономерностей ритмико-интонационные особенности; слуховая дифферен. (фонем. и интон. слух) соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.) слуховая дифф-ция (фонематич. и интонац. слух); зрит.дифф-ция (транскр.знаков, букв, буквосоч., отдельных слов, грамм. конструкций) Трансф-ция (язык. единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказ. в соответствии с коммун.задачами, составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах мышление (развитие мыслительной операции анализ). | | Учащиеся решают языковые загадки; читают и использ. числительные в речи слова во мн. числе; зависимость звучания окончания мн. числа сущ.отпредш. звуков; нормы произношения АЯ при чтении вслух и в уст. речи, назвать животных во мн. числе; краткая форма возможного ответа на общ. вопрос с гл. tobe во мн. числе.; буквосоч.-ми ir, er, ur и их чтением под ударением Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи; осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммун.задачами  сообщ. о местополож.собст. предметов школьн.обихода; чтение фраз о преференциях сказоч. персонажа учебника; названия профессий и занятий людей Умение проводить рефлексию, определяя, чему уч-ся уже научились буквосочетания ow и ои; специальные вопросы со словом Where и ответы на них; английский алфавит; песня АВС; чтение слов и текста; вопросы покартинке; вопросы по тексту; использование в речи названия цветов;вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту; Лексич. навыки при решении язык-ых головоломок, расширение словарн. запаса Развитие навыков выборочного чтения. |  |  |
| 50 | | Обозначение множественности и ведение счета | | 1 | |  |  |
| 51 | | Обозначение множественности и ведение счета | | 1 | |  |  |
| 52 | | Обозначение множественности. Именование объектов | | 1 | |  |  |
| 53 | | Выражение преференций | | 1 | |  |  |
| 54 | | Выражение преференции. Местоположение объектов | | 1 | |  |  |
| 55 | | Выражение преференции. Местоположение объектов. Профессии людей | | 1 | |  |  |
| 56 | | Преференции людей. Местоположение объектов. Профессии | | 1 | |  |  |
| 57 | | Профессии людей. Местоположение предметов | | 1 | |  |  |
| 58 | | O себе и о других людях | | 1 | |  |  |
| 59 | | Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени | | 1 | |  |  |
| 60 | | Обозначение и выражение времени | | 1 | |  |  |
| 61 | | Что мы любим делать | | 1 | |  |  |
| 62 | | Что мы любим делать и что мы обычно делаем | | 1 | |  |  |
| 63 | | Что мы любим делать и что мы делаем | | 1 | |  |  |
| 64 | | Резервные уроки | |
| 65 | |
| 66 | |
| 67 | |
| 68 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |