**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Омарова О.И. /  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

.

**Разработали учителя**

**английского языка:**

**Ярбилова Л.П.,**

**Каллаева Л.Т.,**

**Дашдамирова З.А.**

г. Махачкала 2017г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Распоряжения Министерства образования от 25 февраля 2013г. № 559-р «О введении федерального образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Ульяновской области»;

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2- е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

5. Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Rainbow English*» для общеобразовательных учреждений авторов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Издательство «Дрофа».**Данная предметная линия учебников реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы. Значительно больше внимания уделяется развитию общеучебных умений и универсальных учебных действий. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Основное содержание учебного предмета «Английский язык»**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

***Содержание обучения включает следующие компоненты:***

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Работа по данному УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в 6 классе в соответствии с «Примерными программами общего образования».

Учебные ситуации для 6 класса представлены следующим образом:

**Раздел 1**. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2.** Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3.** Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4**. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5**. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6**. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

**Речевая компетенция**

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Говорение**

***Диалогическая форма речи***

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

*Диалог этикетного характера*— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога —3 реплики со стороны каждого партнера.

*Диалог-расспрос*— запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

*Диалог — побуждение к действию*— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

*Диалог*— *обмен мнениями*— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

***Монологическая форма речи***

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания*текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —250 слов без учета артиклей.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации*предполагает умение просмотретьтекст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,интересующую учащихся информацию.

**Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**Языковая компетенция**

*Языковые знания и навыки оперирования ими:*

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон- ких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений

**Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 6 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

- аффиксация — суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -у (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

\* конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

\* словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.). Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогами (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.). Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синони- мами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, ис- пользуемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме

**Грамматическая сторона речи**

***Морфология***

*Имя существительное*:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information,news,hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state —1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

*Местоимение*:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

• неопределенные местоимения some, any, few, a few, little,a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

*Имя прилагательное*:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

*Имя числительное*:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

*Наречие*:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, tooearly, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

*Глагол*:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

***Синтаксис***

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who,what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса:

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

* Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
* Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

**Дополнительная**

* Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

1. Лингафонный кабинет
2. Компьютер
3. Наглядные пособия
4. Дидактический материал
5. Мультимедийный проектор

**Электронно-образовательные ресурсы.**

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/5-6-klassy>
2. <http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/174>
3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=6>
4. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-6-klassa>
5. <http://videouroki.net/index.php?klass=6&subj_id=6>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 кл. 1 четверть (25 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Unit 1 (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| **№ урока** | **Содержание урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата**  **план.** | | **Дата**  **факт.** | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; развивать трудолюбие, дисциплинированность;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и наст.многонационального народа России.  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения;  - дополнять предл. подходящими лексическими единицами;  - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов.  - развивать языковую догадку;  - воспринимать текст на слух;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | - отвечать на вопросы к тексту для чтения;  - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреб-лять их в речи;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - использовать такой способ словообразо-вания, как конверсия. |  | |  | |
| 2 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 |  | |  | |
| 3 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 1 |  | |  | |
| 4 | Санкт-Петербург. | 1 |  | |  | |
| 5 | Москва. Кремль. | 1 |  | |  | |
| 6 | Москва. Красная площадь. | 1 |  | |  | |
| 7 | Суздаль. Московский зоопарк. | 1 |  | |  | |
| 8 | Урок повторения по теме «Две столицы». | 1 |  | |  | |
| 9 | Практика чтения (работа по рабочей тетради). | 1 |  | |  | |
| 10 | Практика устной речи(работа по рабочей тетради). | 1 |  | |  | |
| 11 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  | |  | |
| 12 | Практика письменной речи. | 1 |  | |  | |
| 13 | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |  | |  | |
| 14 | Контроль навыков чтения и устной речи | 1 |  | |  | |
| 15 | Контрольная работа | 1 |  | |  | |
| 16 | Работа над ошибками. Проектная работа (защита проектов) | 1 |  | |  | |
| **Unit 2 (18 ч.)** | | | | | | | | | |
| 17 | Проведение досуга. | 1 | - формировать мотивацию изучения АЯ;  - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | - воспринимать на слух текст;  - описывать картинки;  - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано | - познакомиться с но-выми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - соотносить правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствовать навыки их исп.  - познакомиться с новыми лексически-ми единицами по теме и употреблять их в речи. | |  | |  |
| 18 | Проведение каникул. | 1 |  | |  |
| 19 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям. | 1 |  | |  |
| 20 | География Великобритании. | 1 |  | |  |
| 21 | Река Темза. Числительные. Повторение. | 1 |  | |  |
| 22 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | 1 |  | |  |
| 23 | Города Великобритании. | 1 |  | |  |
| 24 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |  | |  |
| 25 | Анализ работ и обобщение пройденного материала. | 1 |  | |  |
| **2 четверть (23 ч.)** | | | | | | | | | |
| 26 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию ». | 1 | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку;  - работать в парах;  - выявлять языковые закономерности; | - употреблять в речи слова either, aswell, а также наречия too/also;  - употреблять в речи неправ.гл. | |  | |  |
| 27 | Практика чтения и аудирования | 1 |  | |  |
| 28 | Практика устной речи. | 1 |  | |  |
| 29 | Практика лексических и грам. навыков. | 1 |  | |  |
| 30 | Практика письменной речи. | 1 |  | |  |
| 31 | Контроль навыков аудирования и письма (тест) | 1 |  | |  |
| 32 | Контроль навыков чтения (тест) | 1 |  | |  |
| 33 | Контрольная  работа | 1 |  | |  |
| 34 | Работа над ошибками.  Проектная работа  (Защита проектов) | 1 |  | |  |
| **Unit 3 (14ч.)** | | | | | | | | | |
| 35 | День рождения. Сложноподчиненные предложения. | 1 | - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; | - воспринимать текст на слух и соотнести информацию;  - дополнять предложения подходящими лексическими единицами;  - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием;  - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку. | - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. | |  | |  |
| 36 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | 1 |  | |  |
| 37 | Мой любимый праздник. Междометия. | 1 |  | |  |
| 38 | Пасха. Хеллоуин. | 1 |  | |  |
| 39 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | 1 |  | |  |
| 40 | Празднование нового года в России. | 1 |  | |  |
| 41 | Рождество в Великобритании. | 1 |  | |  |
| 42 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 |  | |  |
| 43 | Практика чтения и аудирования | 1 |  | |  |
| 44 | Практика устной речи. | 1 |  | |  |
| 45 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  | |  |
| 46 | Практика письменной речи. | 1 |  | |  |
| 47 | Контрольная работа | 1 |  | |  |
| 48 | Анализ работ. Проектная работа | 1 |  | |  |
| **3 четверть (32 ч.)** | | | | | | | | | |
| **Unit 4 (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| 49 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. | 1 | - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области;  - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самост.;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника. | - составлять микродиалоги на основе опор;  - соотносить словосочетания с изображениями на картинках;  - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения сегосодерж.;  - читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию;  - развивать языковую догадку. | - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий;  - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;  - выражать уверенность/неуверенность в чем-то;  - совершенствовать навыки построения придаточных предложений;  - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге;  - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. | |  | |  |
| 50 | Спорт в США. Простое будущее время. | 1 |  | |  |
| 51 | Выражение Shall I…? Shall we…? | 1 |  | |  |
| 52 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | 1 |  | |  |
| 53 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | 1 |  | |  |
| 54 | География Америки. | 1 |  | |  |
| 55 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | 1 |  | |  |
| 56 | Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки». | 1 |  | |  |
| 57 | Практика чтения. | 1 |  | |  |
| 58 | Практика устной речи. | 1 |  | |  |
| 59 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  | |  |
| 60 | Практика письменной речи. | 1 |  | |  |
| 61 | Контроль навыков аудирования и письма | 1 |  | |  |
| 62 | Контроль навыков чтения | 1 |  | |  |
| 63 | Контроль лексико – грамматических навыков. | 1 |  | |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Защита проектов | 1 |  | |  |
| **Unit 5 (16 ч.)** | | | | | | | | | |
| 65 | Погода. Наши любимые занятия. | 1 | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор  - развивать трудолюбие. | - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США;  - составлять микродиалоги о погоде;  - рассказывать о планах на завтрашний день;  - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста;  - высказываться о любимых временах года;  - догадываться о содержании текста по заголовку;  - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. | - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  - совершенствовать навыки построения сложных предложений. | |  | |  |
| 66 | Наши занятия в различные времена года. | 1 |  | |  |
| 67 | Путешествие за границу. | 1 |  | |  |
| 68 | Популярные занятия | 1 |  | |  |
| 69 | Разная одежда для разных занятий. Простое наст. время для выр.будущего. | 1 |  | |  |
| 70 | Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения. | 1 |  | |  |
| 71 | Одежда, которую мы выбираем. | 1 |  | |  |
| 72 | Урок повторения по теме «Любимые занятия». | 1 |  | |  |
| 73 | Практика чтения и аудирования. | 1 |  | |  |
| 74 | Практика устной речи. | 1 |  | |  |
| 75 | Практика лексических и грамм.навыков | 1 |  | |  |
| 76 | Практика письменной речи. | 1 |  | |  |
| 77 | Контроль навыков аудирования и письма. | 1 |  | |  |
| 78 | Контрольная работа | 1 |  | |  |
| 79 | Работа над ошибками.  Проектная работа  Защита проектов | 1 |  | |  |
| 80 | Резервный урок | 1 |  | |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| **Unit 6 (17ч.)** | | | | | | | | | |
| 81 | Тело человека. | 1 | - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  - формировать дисциплинированность;  - формировать умение взаимодействовать с окружающими; | - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;  - дополнять предложения подход.лекс. единицами;  - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;  - составлять развернутые мон. высказывания. | - расширять представление о модальных глаголах, совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи;  - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи;  - учиться смягчать описание отрицатель-ных характеристик людей/предметов. | |  | |  |
| 82 | Тело человека. | 1 |  | |  |
| 83 | Части тела. | 1 |  | |  |
| 84 | Части тела. | 1 |  | |  |
| 85 | Описание человека. | 1 |  | |  |
| 86 | Описание человека. | 1 |  | |  |
| 87 | Модальный глагол must и его эквивалент. | 1 |  | |  |
| 88 | Модальный глагол must и его эквивалент. | 1 |  | |  |
| 89 | Описание известных героев. Модальный глагол should. | 1 |  | |  |
| 90 | Модальный глагол may. | 1 |  | |  |
| 91 | Урок повт. по теме «Какие мы». | 1 |  | |  |
| 92 | Практика чтения и аудирования. | 1 |  | |  |
| 93 | Практика устной речи. | 1 |  | |  |
| 94 | Практика лексических и грамматических навыков. | 1 |  | |  |
| 95 | Практика письменной речи. | 1 |  | |  |
| 96 | Контроль навыков  аудирования и письма. | 1 |  | |  |
| 97 | Контроль навыков чтения. | 1 |  | |  |
| 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  | |  |
| 99 | Контрольная итоговая  работа | 1 |  | |  |
| 100 | Работа над ошибками.  Защита проектов. | 1 |  | |  |
| 101 | Резервные уроки | 5ч. |  | | | | | | |
| 102 |
| 103 |
| 104 |
| 105 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |