**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  Протокол №\_ от /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Омарова О.И. /  подпись расшифровка подписи | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Ярбилова Л.П./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «СОШ №48»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Амирханова Р.М./  подпись расшифровка подписи  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**для 8 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

**Разработали учителя**

**английского языка:**

**Каллаева Л. Т.,**

**Абдулова Х.М**

г. Махачкала 2017г.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа учебного курса по английскому языку предназначена для 8-го класса общеобразовательных учреждений и разработана с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2012 года;

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007 год;

5. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783),

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

7. Основная образовательная программа и Федеральный базисный учебный план на 2017-2018 учебный год по МБОУ «СОШ № 48» г. Махачкалы

Цели и задачи курса:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели обучения иностранному языку и призван обеспечить выполнение следующих целей и задач:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторская компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Титул, 2006).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).

**Учебно-методический комплект.**

1. Учебник (Student'sBook) :Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish-5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish-5 для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева.- Обнинск:Титул,2008.
4. Аудиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-5:  - Обнинск:Титул,2008.
5. Видеокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений EnjoyEnglish-5:  - Обнинск:Титул,2008.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

**Раздел № 1 «Мы живём на чудесной планете»**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

**Грамматика:**Безличные предложения с It's. Видовременные формы глаголов в Present,Past, Future Simple. Артикль the с уникальными объектами. Глаголы в форме Past Continuous. Глаголы в форме Present Perfect/Present Perfect Continuous. Предлоги since/for.

**Практическое применение:**составление диалогов по ситуации «Разговор о погоде», грамматический тест, заучивание стихотворения о погоде, сообщение «Климат твоего региона», устный опрос изучаемых лексических единиц, чтение отрывка вслух.

**Раздел № 2 «Природа и проблемы экологии»**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

**Грамматика:**Глаголы в форме PastSimple/Continuous (повторение). Глаголы в формеPastPerfect. Употребление артикля the с географическими названиями.Степени сравнения прилагательных. Словообразование (суффиксы –tion,-al). Условные предложения нереального характера. Структура be (get) usedto. Словообразование: аффиксы глаголов –dis,-mis. Комбинированные предложения с нереальным условием. Предложения с нереальным условием.

**Раздел № 3** **«Средства массовой информации»**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа.

Грамматика: Аббревиатуры. Неисчисляемые существительные. Сложноподчиненные предложения с союзами whatever, wherever, whenever, whoever, however.

Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

Грамматика: Словосочетания с формами на –ing. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени. Сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which. Образование прилагательных с помощью суффикса –less .

Практическое применение: Устное сообщение «Любимое СМИ», беседа по теме «ТВ-способ увидеть весь мир», Устное сообщение «Моя любимая ТВ программа», грамматический тест «Косвенная речь», чтение вслух абзацев текста, тест по теме «Словообразование», беседа по теме «Профессия-репортер».

**Раздел № 4** **«Пытаемся быть успешными.»**

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди:факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения.Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений.Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

Грамматика: Словообразование. Глаголы в форме Present, Past Simple, Past Perfect, Past simple Passive (повторение). Конструкции с инфинитивом: make smb.do smth; ask smb. to do smth. Условные предложения (повторение). Устойчивые словосочетания с глаголами do и make.

Cпособны решать следующие жизненно-практические задачи:

использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление родной страны и культуры на английском языке;

оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

**Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3.
2. Основная образовательная программа начального общего образования от 30.08.2013 № 1015.
3. Примерные программы по иностранным языкам среднего (полного) общего образования.
4. Аудио - приложение CDMP3 к учебнику английского языка для 8 класса «EnjoyEnglish» -Обнинск:Титул
5. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З.,Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е Книга для учителя к учебнику «EnjoyEnglish» для 8 класса.-Обнинск: Титул. - 2009.
6. Контрольно–измерительные материалы 8 класс, Английский язык к УМК М.З. Биболетовой (Обнинск:Титул)/Москва: ВАКО, 2012
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish 8» (В помощь школьному учителю) Е.В. Дзюдина - Москва-«ВАКО», 2010.
8. Программа курса английского языка/ Английский с удовольствием, для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ Издательство «Титул»/2012
9. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З.,Бабушис Е.Е. «Enjoy English-8».Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса.-Обнинск:Титул,2009.
10. Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З.,Трубанева Н.Н. «EnjoyEnglish 8». Учебник английского языка для 8 класса - Обнинск:Титул. - 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Iчетверть (26 уроков) Unit 1 “It is a wonderful planet we live on”** | | | | | | |
| **№** | **Тема урока**  **урока** | **Кол.**  **часов** | **Планируемые**  **результаты освоения материала** | **Дата**  **план** | | **Дата факт.** |
| **Section1 “Surviving with optimism”4 ч.** | | | | | | |
| 1. | Развитие коммуникативных навыков по теме  «У природы нет плохой Погоды» | 1 | Умение выслушивать мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, делать сравнение  Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий  Умение отделять главные факты, выборочно понимать необходимую информацию  Умение высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи |  | |  |
| 2. | Обучение диалогической речи по теме «Типичная британская погода» | 1 |  | |  |
| 3. | Прогноз погоды | 1 |  | |  |
| 4. | Развитие навыка монологической  речи по теме «Погода в регионе» | 1 |  | |  |
| **Section 2 “We are the part of the universe” 3ч.** | | | | | | |
| 5. | Наша планета Земля и Солнечная система» | 1 | Умение опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова), употреблять изученную лексику  Умение выбирать нужное значение многозначного слова, употреблять слова адекватно ситуации общения, использовать артикль the с уникальными объектами  Умение воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста |  | |  |
| 6. | Информация о планете Земля | 1 |  | |  |
| 7. | Работа с текстом «Галактика» | 1 |  | |  |
| **Section 3 “Who is there” 3ч.** | | | | | | |
| 8. | Формирование грамматического навыка - время Past Continuous по теме «Что вы делали вчера?» | 1 | Понимать на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных предложениях известные глаголы в PastContinuous  Употреблять все типы предложений в Past Continuous в устных и письменных высказываниях, пересказывать историю с употреблением PastContinuous  Умение владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов по изучаемой теме |  | |  |
| 9. | Закрепление грамматики: время Past Continuous по теме «У страха глаза велики» | 1 |  | |  |
| 10. | Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Пробы пера» | 1 |  | |  |
| **Section 4 “Exploring space” 3ч.** | | | | | | |
| 11. | Изучение космоса, известные ученые, космонавты. | 1 | Умение сообщать информацию и выражать свое мнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий  Умение употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present Perfect, Present Perfect Continuous, правильные и неправильные глаголы  Умение выражать свое отношение к покорению космоса, используя предложенную лексику |  | |  |
| 12. | Введение временPresent Perfect и  Present Perfect Continuous | 1 |  | |  |
| 13. | Мечта человечества о космических путешествиях | 1 |  | |  |
| **Section 5 “Is the Earth dangerous” 3 ч.** | | | | | | |
| 14. | Землетрясение в Перу | 1 | Умение использовать контекстуальную или языковую догадку, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения, совершенствование навыков произношения.  Умение строить предложения и различные типы вопросов в Past Simple и Past Continuous, ориентироваться во временных формах при помощи обстоятельств времени  Умение подбирать синонимы, делать отбор необходимой лексики в соответствии с заданной ситуацией общения, выбирать необходимую информацию из текста, использовать ее при составлении диалога-расспроса |  | |  |
| 15. | Введение и тренировка в  употреблении новой  грамматики: времена Past Simple и Past Continuous | 1 |  | |  |
| 16. | Поведение человека в экстремальных ситуациях | 1 |  | |  |
| **Section 6 “Surviving with optimism” 3ч.** | | | | | | |
| 17. | НЛЕ по теме «Работа спасателей» | 1 | Умение высказываться на основе информации из прочитанного текста, озаглавливать отдельные части текста, выражать и аргументировать свою точку зрения о катаклизмах природы  Умение строить предложения и различные типы вопросов в Past Perfect, переводить отрывки текста в рамках заданной временной формы |  | |  |
| 18. | Проект «Стихийные бедствия 20 века» | 1 |  | |  |
| 19. | Контроль грамматического навыка: Past Perfect по теме «Необитаемый остров» | 1 |  | |  |
|  | **Section 7 “This Earth was made for you and me” 3ч.** | | | | | |
| 20. | Развитие навыка дифференциации времен группы Past | 1 | Умение употреблять определенную видовременную форму глаголов в зависимости от заданных обстоятельств, работать с правильными и неправильными глаголами  Умение соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, употреблять словосочетания адекватно ситуации общения  Развитие навыка обсуждения информации из фильма, высказывание своего мнения, различение при чтении и на слух числительных для обозначения дат и больших чисел |  | |  |
| 21. | Введение новой лексики и  первичное ее закрепление по теме «Природа в разных уголках света» | 1 |  | |  |
| 22. | Ниагарский водопад ,Скалистый край | 1 |  | |  |
| 23. | Контрольная работа | 2**Pr.**  **check** | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии |  | |  |
| 24 | Контрольная работа  (чтение, аудирование) |  | |  |
| 25-26 | Работа над ошибками. Резервный урок | 1 |  |  | |  |
| **II четверть (21 урок)**  **Unit 2 “The world best friend is you”** | | | | | | |
| **Section1 “The Earth needs a friend” 3ч.** | | | | | | |
| 27. (1) | Природа и проблемы экологии | 1 | Умение узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы по теме «Природа и экология», распознавание интернациональных слов, различать существительные с определенным или нулевым артиклем  Развитие навыка понимать на слух информацию о значении запрещающих знаков и выражать свое понимание информации  Умение читать тексты с выборочным пониманием нужной информации, озаглавливать текст, узнавать значение слов при помощи контекстуальной загадки |  |  | |
| 28. (2) | Способы образования слов от разных частей речи | 1 |  |  | |
| 29. (3) | Формирование навыка просмотрового чтения по теме «Защитим планету вместе!» | 1 |  |  | |
| **Section2 “Conditional II and III”3ч.** | | | | | | |
| 30. (4) | Введение грамматики: условные предложения 2 и3 типа по теме «Если бы да кабы» | 1 | Умение различать условные предложения реального и нереального характера  Умение различать условные предложения реального и нереального характера, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях  Грамматический тест |  |  | |
| 31. (5) | Тренировка в употреблении условных предложений по теме «Что бы ты сделал, если...?» | 1 |  |  | |
| 32.  (6) | Проверочная работа по теме «Условные предложения» | 1 |  |  | |
| **Section3 “What is wrong with us” 3ч.** | | | | | | |
| 33. (7) | Активация лексики по теме  «Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры «used to» | 1 | Понимать при чтении и на слух конструкции be/usedto и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях  Написать свои пожелания об улучшении мира  Умение выбирать необходимую информацию, просмотрев текст, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи |  |  | |
| 34.  (8) | Взаимоотношения между людьми в обществе | 1 |  |  | |
| 35. (9) | Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста по теме «Читаем Джонатана Свифта» | 1 |  |  | |
| **Section4 “Why throw away? Why not recycle” 3ч.** | | | | | | |
| 36. (10) | Мусор –главная проблема окружающей среды | 1 | Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, написание небольшого сочинения без опоры на образец  Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку в процессе чтения, использовать в речи простейшие словосочетания  Умение различать условные предложения реального и нереального характера, смешанный тип предложений, употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  | |
| 37. (11) | Переработка промышленных отходов | 1 |  |  | |
| 38. (12) | Смешанный тип условных предложений | 1 |  |  | |
| **Section5 “What can we do to save the Earth” 4ч.** | | | | | | |
| 39. (13) | Развитие коммуникативного навыка: подготовка  монологического  высказывания по теме «О проблемах экологии по радио» | 1 | Развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств  при получении и передаче  информации о погоде и  климате Британии и России, об особенностях исследования космоса, о природных бедствиях в разных странах.  Умение выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на языковую догадку, использовать в речи простейшие словосочетания  Развитие умения обмениваться мнениями с  одноклассниками об экологических проблемах, разыгрывать диалоги  Развитие навыка составления письма и умения выражать свои мысли в форме рассказа по заданной теме |  |  | |
| 40. (14) | Введение и активизация новой  лексики по теме  «Как спасти Землю» | 1 |  |  | |
| 41. (15) | Обучение диалогической  речи по теме «Ты тоже можешь  сохранить планету» | 1 |  |  | |
| 42. (16) | Развитие навыка письменной речи по теме «Защита окружающей среды и природы родного края». Минипроект «Спасем мир». | 1 |  |  | |
| 43. (17) | Контрольная работа | 2/**Progress check** | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии |  |  | |
| 44  (18) | Контроль навыка аудирования и письма |  |  | |
| 45  (19) | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. |  |  |  |  | |
| 46-47 | Резервные уроки |  |  |  |  | |
| **III четверть (30 уроков) Unit 3 “Mass media or good or bad”** | | | | | | |
| **Section1 “What is the media” 3ч.** | | | | | | |
| 48  (1) | СМИ | 1 | Умение рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, распознавать принадлежность слова к определенной части речи, делать сравнение различных СМИ  Развитие умения обмениваться мнениями о роли радио в нашей жизни, делать разъяснения, объяснять свою точку зрения; расширение знаний об исчисляемых и неисчисляемых сущ-х, аббревиатурах  Расширение и закрепление знаний об исчисляемых и неисчисляемых  существительных, аббревиатурах |  |  | |
| 49  (2) | Общепринятые сокращения на английском языке | 1 |  |  | |
| 50  (3) | Развитие грамматического навыка: исчисляемые и неисчисляемые сущее-е по теме «Песня по радио» | 1 |  |  | |
| **Section2 “What do you think of television” 3ч.** | | | | | | |
| 51. (4) | Введение и тренировка новой  лексики по теме «Телевидение» | 1 | Развитие умения  ставить коммуникативные задачи и решать их на изучаемом языке, анализировать структуру и смысл текста, переводить отдельные части текста  Использование в словосочетаниях многозначных слов, различение на слух грамматических форм словосочетаний с одинаковым звучанием, составление диалогов  Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  | |
| 52. (5) | Любимые телепередачи | 1 |  |  | |
| 53. (6) | Преимущества и недостатки телевидения | 1 |  |  | |
| **Section3 “Do you read newspapers on Sunday” 3ч.** | | | | | | |
| 54. (7) | Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи | 1 | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях, использовать лексику по теме СМИ при составлении диалогов  Развитие навыка работы с газетными текстами, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником  Умение написания небольшой статьи на основе изученного лексического и грамматического материала |  |  | |
| 55. (8) | Разновидности газет в Британии. | 1 |  |  | |
| 56. (9) | Работа с аутентичными статьями из газет | 1 |  |  | |
| **Section4 “What is the Internet” 2ч.** | | | | | | |
| 57. (10) | Интернет в нашей жизни | 1 | Использование лексики по теме в устных высказываниях  Устное сообщение по теме |  |  | |
| 58  (11) | Для чего ты используешь интернет | 1 |  |  | |
| **Section5 “Is being a reporter a dangerous job” 2ч.** | | | | | | |
| 59. (12) | Активизация известной лексики по теме «Каково быть репортером?» | 1 | Использование лексики по теме в устных высказываниях  Употребление в письменной, монологической, диалогической речи данных местоимений |  |  | |
| 60. (13) | Употребление в речи местоимений Whenever и whatever по теме «Хотел бы ты стать репортером?» | 1 |  |  | |
| **Section6 “Are books the media too?” 3ч.** | | | | | | |
| 61. (14) | Чтение в жизни современного подростка | 1 | Развитие умения задавать вопросы, отвечать на них, принимать активное участие в дискуссии  Умение сочетать в высказывании различные типы речи, выражать свое отношение к предмету речи  Умение выражать свою точку зрения о том, какие книги более популярны, употреблять  структуру «глагол+- ing» |  |  | |
| 62. (15) | Печатные и электронные книги | 1 |  |  | |
| 63. (16) | Тренировка вупотреблении структуры  «глагол+-ing» по теме «Роль книг в нашей жизни» | 1 |  |  | |
| **Section7 “Reported speech” 4ч.** | | | | | | |
| 64. (17) | Прямая и косвенная речь (утверждения) | 1 | Развитие умения систематически использовать изученный грамматический  материал в письменной и устной речи  Умение узнавать на слух и при чтении косвенную речь в утвердительных вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, переводить предложения из прямой в косвенную речь  Умение переводить прямую речь в косвенную, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь  Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, составлять предложения в повелительном наклонении в косвенной речи  Умение применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |  |  | |
| 65. (18) | Тренировка в употреблении грамматики по теме «Глаголы, вводящие косвенную речь» | 1 |  |  | |
| 66. (19) | Трансформация вопросительных предложений в косвенную речь | 1 |  |  | |
| 67. (20) | Формирование  грамматического навыка по теме «Просьбы и команды в косвенной  речи» | 1 |  |  | |
| 68. (21) | Письменный контроль грамматики по теме «Косвенная речь» | 1 |  |  | |
| **Section8 “Try yourself as a writer” 4ч.** | | | | | | |
| 69. (22) | Введение и тренировка в употреблении местоимений по теме «Краткость-сестра таланта» | 1 | Понимать при чтении и на слух местоимения who, which, whose и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях  Умение рассказывать о любом писателе, его книгах, составлять высказывание на основе данного плана, использование лексики – жанры книг в речи  Умение использовать пройденные фразы, выражения в монологическойречи, выражать свое отношение, описывать информацию фактического характера  Умение элементарного лингвистического анализа текста, составления устного высказывания по заданному плану |  |  | |
| 70. (23) | Развитие навыка монологической речи по теме «Чтозначит быть писателем» | 1 |  |  | |
| 71. (24) | Контроль навыка монологической речи по теме «Герои книг британской литературы» | 1 |  |  | |
| 72. (25) | Развитие навыка монологического высказывания потеме «Описание книги» | 1 |  |  | |
| 73. (26) | Контрольная работа «Средства массовой информации и их роль в жизни человека» | 2/**Progress Check** | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии  Умение понимать при чтении и аудировании предложения в косвенной речи, вопросительные местоимения, глагол + глагол –ing, изученную лексику по теме «СМИ. Телевидение. Книги » |  |  | |
| 74. (27) | Контрольная работа (чтение,аудирование) |  |  | |
| 75  (28) | Работа над ошибками. Обобщающий урок | 1 |  |  |  | |
| 76-77 | Резервные уроки |  |  |  |  | |
| **IV четверть (25 урока) Unit 4 “Trying to become s successful person”** | | | | | | |
| **Section1 “Who is a successful person” 4ч.** | | | | | | |
| 78. (1) | Введение лексики «Успешные люди» | 1 | Умение понимать при чтении и на слух лексики для описания людей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише  Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии  Понимать при чтении и на слух лексики для описания характера человека, его биографии и профессионального пути  Умение корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий текста |  |  | |
| 79. (2) | Из жизни успешных людей. У Дисней. | 1 |  |  | |
| 80. (3) | Из жизни успешных людей: Мать Тереза. Слава Полунин. | 1 |  |  | |
| 81. (4) | Успешные люди в твоем окружении. Монологич. высказывание по теме. | 1 |  |  | |
| **Section2 “Family is a god start” 4ч.** | | | | | | |
| 82. (5) | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | 1 | Умение сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, использовать заданный алгоритм ведения дискуссии  Понимать при чтении и на слух конструкции make, ask, want, tell – smttodoи употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях  Развитие умениявыделять основные факты в тексте, главную идею, озаглавливать его части  Умение писать письма личного характера, давать совет по выходу из трудной ситуации, высказывать свое мнение |  |  | |
| 83. (6) | Сложное дополнение | 1 |  |  | |
| 84. (7) | Развитиенавыка поискового чтения по теме «Проблемы подростков решаемы» | 1 |  |  | |
| 85. (8) | Развитие навыка письменной речи по теме «Со стороны виднее» | 1 |  |  | |
| **Section3 “What is a bullying”2ч.** | | | | | | |
| 86. (9) | Виды хулиганства среди подростков | 1 | Умение понимать при чтении и на слух лексики о трудны жизненных ситуациях, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише  Развитие уменияприменять новую лексику на практике |  |  | |
| 87. (10) | Отрывок из романа Ш.Бронте | 1 |  |  | |
| **Section 4 “Why are family holidays important” 4ч.** | | | | | | |
| 88. (11) | Активизация пройденной лексики в речи по теме «Британские, американские и русские праздники» | 1 | Развитие умения делать сравнение, приводить факты в устных высказываниях и письменных произведениях  Развитие умения  рассказывать о своих семейных праздниках, делиться опытом, давать советы  Развитие умения  использовать приобретенные  навыки в письменной речи, писать поздравительную открытку |  |  | |
| 89. (12) | Развитие коммуникативного навыка по теме «Семейные праздники» | 1 |  |  | |
| 90. (13) | Традиционные семейные праздники в России | 1 |  |  | |
| 91 (14) | Страноведческий тест по теме «Праздники». | 1 |  |  | |
| **Section5 “Is it easy to be independent” 4ч.** | | | | | | |
| 92.(15) | Развитие навыка просмотрового чтения по теме «Насколько ты независим?» | 1 | Умение читать тексты с целью извлечения информации и составления планавысказывания по теме  Понимать при чтении и на слух конструкции make, doи употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях  Умение понимать при чтении и на слух лексику о независимости от родителей, использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише  Понимать при чтении и на слух конструкции make, do, лексики о праздниках, работе и трудных жизненных ситуациях и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях |  |  | |
| 93. (16) | Введение и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make по теме «Как заработать на карманные расходы?» | 1 |  |  | |
| 94. (17) | Активизация пройденной лексики в речи по теме «Работа для подростков» | 1 |  |  | |
| 95. (18) | Повторение пройденной лексики и грамматики | 1 |  |  | |
| 96 (19) | Контроль лексических и грамматических навыков по теме «Успешная личность» | 2/**Progress Check** | Умение применять знания лексики, грамматики, правил орфографии |  |  | |
| 97. (20) | Контрольная работа  (чтение, аудирование). |  |  | |
| 98. (21) | Работа над ошибками.  Совершенствование коммуникативного навыка по теме «Как стать независимым?» | 1 | Развитие умения находить и анализировать свои ошибки  Умение выслушивать сообщение, мнение партнера, выражать свою точку зрения и обосновывать ее |  |  | |
| 99 (24) | Обобщение пройденного материала | 1 | Умение читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая его не основе переработанной информации |  |  | |
| 100-105 | Резервные уроки |  |  |  |  | |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения (планируемая) | Дата проведения (фактическая) |
| 1. | Стартовая контрольная работа | 1 | 15.09 |  |
| 2. | Контрольная работа по теме: «It is a wonderful planet we live on» | 2 | 25-26.10 |  |
| 3. | Контрольная работа по теме: «The world’s best friend is you» | 2 | 14-16.12 |  |
| 4. | Контрольная работа по теме: «Mass media: good or bad» | 2 | 14-17.03 |  |
| 5. | Контрольная работа по теме: «Trying to be a successful person» | 2 | 19-23.05 |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: английский язык

Класс\_\_\_8

Учитель: Каллаева Л.Т.

**2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575825 | |
| Владелец | Амирханова Раисат Магомедовна | |
| Действителен | С 25.02.2021 по 25.02.2022 | |